



ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ BİRİM FALİYET RAPORU 2025

**Hazırlayan
Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi
Kalite Kurulu**

Önsöz

Bu rapor Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesinde, 2024 yılı içerisinde Liderlik, Yönetim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı alanlarında gösterdiği faaliyetlerin düzenlenmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla; Yükseköğretim Kalite Kurulu ve Ondokuz Mayıs Üniversitesi Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) Hazırlama Kılavuzları esas alınarak hazırlanmıştır.

Raporun oluşturulması sürecinde, bütüncül ve kapsayıcı bir tutum izlenerek, üniversitemiz ve fakültemizin güçlü ve gelişmeye açık yönlerinin belirlenmesi ve kalite güvence kültürünün yaygınlaştırılması amaçlanmıştır.

Kurum İçi Değerlendirme Raporumuzun hazırlanması sürecinde emeği geçen Kalite Kurulumuzun ve alt çalışma Komisyonlarının bütün üyelerine, öğrencilerimize, destek veren tüm çalışanlarımıza teşekkür ederiz. Ayrıca Kalite Güvence Sistemi sürecimizde kıymetli önerileri ve paha biçilemez destekleriyle, gerekli düzenleme ve iyileştirmeleri yapma imkanı sunan OMÜ Rektörlük Kalite Kurulu ve bu kurulda görev alan değerli üyelerine şükranlarımızı sunarız.

Prof. Dr. Murat DANACI
Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp
Fakültesi Dekanı

İÇİNDEKİLER

Bölüm / Başlık	Sayfa No
Önsöz	2
İçindekiler	3
Kısaltmalar	4
GENEL BİLGİLER	5
Giriş	5
Amaç	5
İçerik	5
Raporun Hazırlanması ve Yayınlanması	5
Hazırlık Süreci	9
Raporun Teslimi ve Dağıtımı	9
Raporun Değerlendirme Süreci	9
Gizlilik	9
Açıklamalar	9
KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU – Özet	11
BİRİM HAKKINDA BİLGİLER	13
İletişim Bilgileri	13
Tarihsel Gelişim	13
Misyon, Vizyon, Temel Değerler, Amaç ve Hedefler	14
Politikalar	17
İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar	18
A. Liderlik, Yönetim ve Kalite	19
B. Eğitim ve Öğretim	34
C. Araştırma ve Geliştirme	70
D. Toplumsal Katkı	76
Anahtar Performans Göstergeleri	83
Maddelerin Puanlaması (Olgunluk Düzeyi)	84

KISALTMALAR DİZİNİ

OMÜ	: Ondokuz Mayıs Üniversitesi
OMÜTF	: Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi
TEPDAD	: Tıp Eğitimi Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği
BİDR	: Birim İçi Değerlendirme Raporu
AKTS	: Avrupa Kredi Transfer Sistemi
ÜBYS	: Üniversite Bilge Yönetim Sistemi
MÖTEK	: Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu
İKÇÜ	: Öğrenci Bilgi Sistemi
ÖDK	: Ölçme Değerlendirme Kurulu
PBS	: Personel Bilgi Sistemi
TYYÇ	: Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi
UÇEP	: Ulusal Çekirdek Eğitim Programı
KDT	: Kanıta Dayalı Tıp
PDÖ	: Probleme Dayalı Öğrenim

A.LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

- Liderlik konusunda yöneticilere yönelik eğitimlere başlanmıştır.
- Kurum yöneticilerinin kalite ve akreditasyon çalışmalarına yönelik kalite kültürü farkındalığı oluşturarak sahiplenme duygusu ve isteklendirme düzeyi yükselmiştir.
- Kurumsal politikalarının (Misyon-Vizyon ve hedefler) iç ve dış paydaş görüşleri alınarak güncellenmiştir.
- Politikalar, paydaşlarımızla belirlenmiş ve paylaşılmıştır.
- Kalite Güvence Sisteminde üst yönetimin süreci sahiplenmesi ve güçlü liderliği mevcuttur.
- Fakültemiz akreditasyon kuruluşu tarafından 4 kez akredite edilmiş, Türkçe Tıp Programı için 3, İngilizce Tıp Programı içinse 1 kez akredite edilmiştir. 5 Anabilim dallarımız da akredite edilmiştir.
- Birimimiz veri yönetimini sağladığı entegre yönetim sistemi olarak değerlendirilebilecek bir sisteme sahiptir.
- Birimde iç ve dış paydaların görüşlerine önem verilmekte olup, bu doğrultuda çalıştay ve anketler aracılığıyla geri bildirimleri alınmıştır.
- Öğrencilerin şikâyet, öneri ve taleplerinin alınması için ÜNİKYS - Kalite Yönetim Sistemi kurulmuştur.
- Karar alma süreçlerinde öğrencilerin görüşleri de alınmaktadır.
- Dış paydaşlarla ilişkiler güçlü tutulmaktadır.

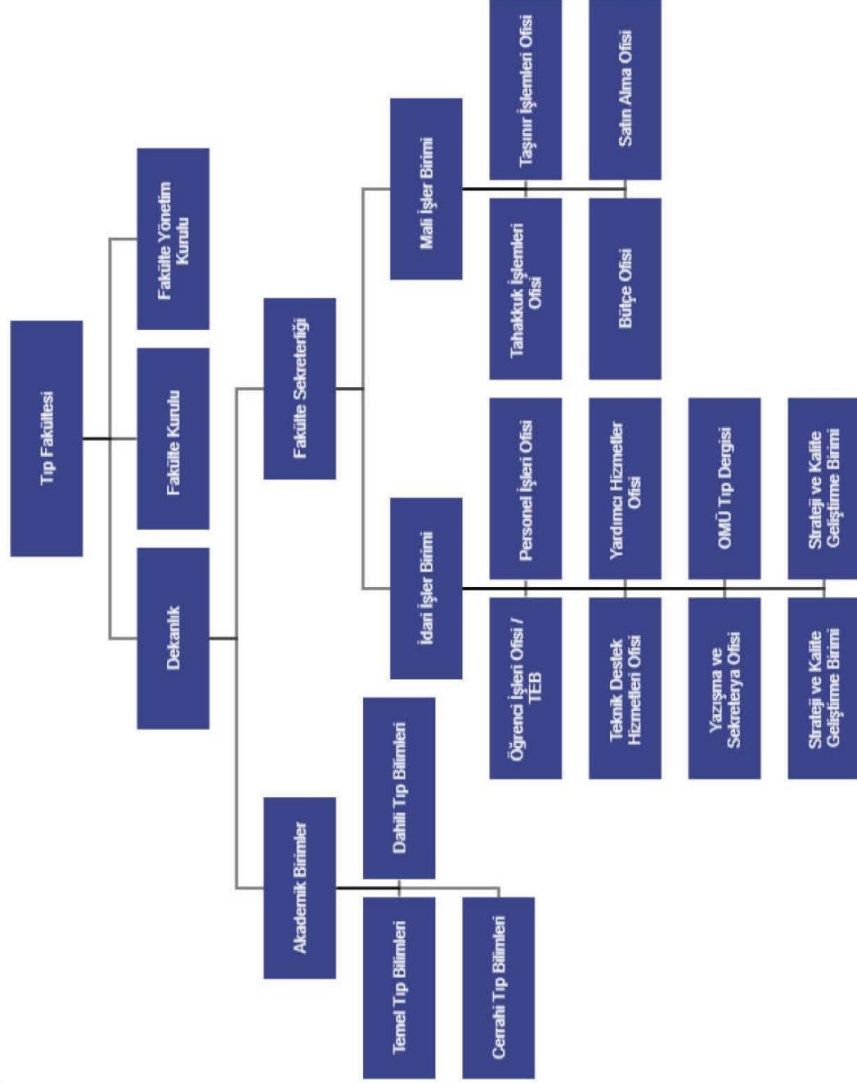
A. LİDERLİK,YÖNETİM VE KALİTE

A.1.1. YÖNETİM MODELİ VE İDARİ YAPI

Fakültemizin yönetim örgütlenmesi; dekan, iki dekan yardımcısı, fakülte akademik kurulu, fakülte kurulu, yönetim kurulu, disiplin kurulu, 3 bölüm başkanlığı ve 44 anabilim dalı başkanlığından oluşan bir akademik yönetim yapısına sahiptir. İdari ve akademik faaliyetlerle ilgili büro işleri fakülte sekreteri tarafından koordine edilmektedir.



T.C.
ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ ORGANİZASYON ŞEMASI



Fakültemiz Kalite Kurulu fonksiyonel yönetim şeması **ekteki şekil 1’de** sunulmuştur.
Şekil 1. OMÜ Tıp Fakültesi Kalite Kurulu Yönetim Şeması

T.C. ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ Tıp Fakültesi BİRİM KALİTE KOMİSYONU ŞEMASI	
Prof. Dr. Murat DANACI	(Dekan - Süreç Yöneticisi)
Prof.Dr.Ahmet Tefvik SÜNTER	(Dekan Yardımcısı)
Doç. Dr. Fatih TEMOÇİN	(Dekan Yardımcısı)
Bayram ÖKSÜZ	(Birim Kalite Sorumlusu)
Melahat TABAK	(Paydaş İletişim Sorumlusu)
Furkan ZENGİN	(Üye)
Sevda Deniz	(Üye)
Sena Gül CENGİZ	(Öğrenci Temsilcisi)



Tablo 1. OMÜ Tıp Fakültesi Kalite Kurulu Üye Listesi

**ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
TIP EĞİTİM KURULU**

15/09/2025 Tek Kurulu

Unvan-Ad ve Soyad	Görevi
Dr. Murat DANACI	TEK KURUL BAŞKANI- PROGRAM KURULU
Dr. Fatih TEMOÇİN	DEKAN YARDIMCISI
Dr. Levent GÜNGÖR	İNGİLİZCE TIP PROGRAM SORUMLUSU
Dr. Özgür Korhan TUNÇEL	DÖNEM I SORUMLUSU
Dr. Adem KOCAMAN	1. SINIF İNGİLİZCE TIP PROGRAM SORUMLUSU
Dr. Yeliz TANRIVERDİ ÇAYCI	DÖNEM II SORUMLUSU
Dr. Mehmet Emin ÖNGER	2. SINIF İNGİLİZCE TIP PROGRAM SORUMLUSU
Dr. Bahattin Avcı	DÖNEM III SORUMLUSU
Dr. İlkey ÇAMLIDAĞ	3. SINIF İNGİLİZCE TIP PROGRAM SORUMLUSU
Dr. Şaban SARIKAYA	DÖNEM IV SORUMLUSU
Dr. Serkan YÜKSEL	4. SINIF İNGİLİZCE TIP PROGRAM SORUMLUSU
Dr. Gamze ALAYLI	DÖNEM V SORUMLUSU
Dr. Levent GÜNGÖR	5. SINIF İNGİLİZCE TIP PROGRAM SORUMLUSU
Dr. Latif DURAN	DÖNEM VI SORUMLUSU
Dr. Okan GÜLEL	6. SINIF İNGİLİZCE TIP PROGRAM SORUMLUSU
Dr. Özlem TERZİ	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME
Dr. Sırrı BİLGE	AKILCI İLAÇ KURULU

Unvan-Ad ve Soyad	Görevi
Dr. Nilgün Özbek OKUMUŞ	4. SINIF SEÇMELİ SORUMLUSU
Dr. Özlem MIDİK	TIP EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
Dr. M. Kürşat ŞAHİN	MDU SORUMLUSU EĞİTİM BECERİLERİ
Dr. A. Tefik SÜNTER	SENARYO KURULU
Dr. Özlem MIDİK	GELİŞİM SINAV KURULU SORUMLUSU
Dr. Rahman YAVUZ	ÖDR SINAV KURULU
Dr. Servet AKER	TIP EĞİTİM BİRİMİ
Bayram ÖKSÜZ	FAKÜLTE SEKRETERİ
YASİN FURKAN DOĞULU /FİDAN ALİYEVA	ÖĞRENCİ TEMSİLCİSİ

A.1.2. LİDERLİK

Birimde dekan ve süreç liderlerinin (Dekan yardımcısı, koordinatörlükler, bölüm ve anabilim Dalı başkanlıkları, kurul başkanları, fakülte sekreterliği vd.) yükseköğretim kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Kalite Güvence Sistemi geliştirmedeki süreçler dinamik, süreklilik gösteren bir liderlik yaklaşımıyla izlenmekte ve yönetilmektedir.

Dekan, dekan yardımcısı, koordinatörlükler, kurul başkanları, bölüm ve anabilim dalı başkanlıkları, kurumun hizmet, araştırma, eğitim alanındaki hedefler doğrultusunda kararlı, etik değerlere bağlı, anlayışlı, girişimci, katılımcı, yenilikçi, sürekli gelişme çabası içinde, hızlı karar verebilmeleri yanında yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur.

KANITLAR:

- 1- <https://tip.omu.edu.tr/tr/fakultemiz/yonetim>
- 2- <https://tip.omu.edu.tr/tr/akademik/dahili-tip-bilimleri>
- 3- <https://tip.omu.edu.tr/tr/akademik/cerrahi-tip-bilimleri>
- 4- <https://tip.omu.edu.tr/tr/akademik/temel-tip-bilimleri>
- 5- [ÜNİKYS_Raporlar_Ekrani.png](#)

A.1.3. KURUMSAL DÖNÜŞÜM KAPASİTESİ

Birim, Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki yenilikleri, global yeni yaklaşımları, ulusal düzeyde belirlenen stratejik hedefleri, iç ve dış paydaş beklentilerini birimlerinde periyodik olarak gerçekleştirdiği toplantılar, kurullar vb. karar alma mekanizmalarıyla sağlar. Bu şekilde gelecekte olması muhtemel değişimlere birimin hazır olması sağlanır. Buna örnek olarak; olağanüstü durumlarda eğitimin kesintisiz sürdürülebilirliğini sağlamak için diğer eğitim kurumları ile gerçekleştirilen protokol verilebilir.

Birime özgü, kendi kaynaklarını kullanarak geliştirilen OKM ve MEDUCATION sistemi yanı sıra dijital anket vb. anonim uygulamalar ile eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve kalite yönetimi süreçlerinde bilgiye daha kolay ve hızlı ulaşım sağlanmakta bu şekilde elde edilen veriler ile birimin amaç, misyon ve hedefleri güncellenmekte bu doğrultuda kurumu dönüştürmek üzere bir değişim yönetimi yaklaşımı kullanılmaktadır.

KANITLAR:

- 1- <https://meducation.omu.edu.tr/>
- 2- <https://okm.omu.edu.tr/>
- 3- <https://tip.omu.edu.tr/tr/fakultemiz/misyon-vizyon>
- 4- <https://tip.omu.edu.tr/tr/toplumsal-katki/birim-faaliyetleri>
- 5- <https://unikys.omu.edu.tr/>

2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı 12 dönem (6 TR, 6 EN) ✓ Aktif		
Türkçe Tıp Fakültesi 6		
Sınıf	Öğrenci	İşlemler
1. Sınıf 1. Dönem	308	⚙️
2. Sınıf 2. Dönem	268	⚙️
3. Sınıf 3. Dönem	208	⚙️
4. Sınıf 4. Dönem	248	⚙️
5. Sınıf 5. Dönem	268	⚙️
6. Sınıf 6. Dönem	308	⚙️

English Faculty of Medicine 6		
Period	Students	Actions
Class 1 Term 1	117	⚙️
Class 2 Term 2	109	⚙️
Class 3 Term 3	72	⚙️
Class 4 Term 4	104	⚙️
Class 5 Term 5	92	⚙️
Class 6 Term 6	138	⚙️

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 12 dönem (6 TR, 6 EN) ✓

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı 12 dönem (6 TR, 6 EN) ✓

2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı 12 dönem (6 TR, 6 EN) ✓



Eğitim Dönemleri

[Dönem 1](#)

[Dönem 2](#)

[Dönem 3](#)

[Dönem 4](#)

[Dönem 5](#)

[Dönem 6](#)

[Gelişim Sınavları](#)

BAYRAM ÖKSÜZ

[Yönetim Paneli](#)

[Kullanıcı Bilgilerim](#)

[Çıkış](#)



Duyurular

- YENİ** > ORTAK DERSLER SINAV DUYURUSU (24.12.2025)
- YENİ** > DÖNEM 1 HİSTOLOJİ UYGULAMA SINAVI HK. (22.12.2025)
- YENİ** > 2. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN DİKKATİNE(Etik Bloğu) (22.12.2025)
- > TUM ÖĞRENCİLERİN DİKKATİNE(SOSYAL SORUMLULUK) (19.12.2025)
- > 2. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN DİKKATİNE(Etik Bloğu) (15.12.2025)
- > 2. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN DİKKATİNE(Etik Bloğu) (15.12.2025)
- > Travma bloğunun anatomi telafi ve sınav programını (15.12.2025)
- > Sosyal Seçmeli Derslerin Sınav Tarihleri (12.12.2025)
- > TÜRKÇE YETERLİK SINAVI (12.12.2025)
- > 4. sınıf Solunum Dolaşım Bloğu Ders Duyurusu (12.12.2025)

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [Sonraki](#)

E-Öğrenme Uygulamaları

[Sunumlar](#)

[Mesleki ve Klinik Beceriler Eğitimi E-Öğrenme Uygulamaları](#)

Bilmeniz Gerekenler

- 2025-2026 Akademik Takvimi.pdf
- 2025-2026 Akademik Takvim Tıp İngilizce.pdf
- AKTS Kredileri
- ECTS Credits
- Faculty of Medicine Intern Doctor Directive
- Faculty of Medicine Medical Doctor Program Education And Examination Directive
- Graduation Goals of Faculty of Medicine
- İNGİLİZCE TIP ders içerik).doc
- Institutional Aims and Objectives
- Kurumsal Amaç ve Hedefler
- KURUMSAL SINAV KURALLARI
- Learning guide of professional skills practices
- Multidisipliner Uygulamalar
- Multidisipliner uygulamalar öğreni rehberleri
- OMU Faculty of Medicine Mission Vision.docx
- OMU Tıp Fakültesi Misyon Vizyon
- OMU TIP FAKÜLTESİ OLAĞAN İSTISNALAR DURUMLARDA TIP EĞİTİMİ USUL ESASLAR.pdf
- Proje_Oneri_Formu_v2_17.11.20



Ara ...

Ara ...



Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Tıp Fakültesi

omu.edu.tr | Anasayfa | Bize Ulaşın | EN عربي

+90 362 312 1919 | omutip@omu.edu.tr

FAKÜLTEMİZ

AKADEMİK

ÖĞRENCİ

KALİTE

ARAŞTIRMA

TOPLUMSAL KATKI

EĞİTİM-ÖĞRETİM

DERGİLER

Sosyal Sorumluluk

[Toplumsal katkı](#) > [Birim faaliyetleri](#) >

Toplumsal Katkı

Toplumsal Yaşama Katkı Koordinatörlüğü

Birim Faaliyetleri

- Sağlık
- Eğitim
- Ar-Ge
- ☒ Sosyal Sorumluluk

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde "1990 Yılı Mezunlarının 35. Yıl Kutlaması" Gerçekleştirildi	2025
Organ Bağışı İçin Birlikte: OMÜ ve İlçe Sağlık Müdürlüğü Ortak Etkinlik Düzenledi	2025
DMD Farkındalık Gününde Futbolculardan Sürpriz Ziyaret	2025
Havza'da Engelliler Haftası Etkinliği: Kermes ve Ziyaret	2025
Hemşirelik Haftası'nda Atatürk Anıtı'na Çelenk Sunuldu	2025
Psikiyatri Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Prof. Dr. Hatice Özyıldız Güz'ün Kaleme Aldığı " İçimdeki Ben " İsimli Roman Çıktı	2025
Gezegensel Sağlık Kavramı'ndan Ne Anlıyoruz	2025
Hastanemizde Yatan Çocuklara Yeni Yıl Sürprizi	2025
El Yıkama Tekniği ve Teşviki	2025
Benim Yerim Senin Yanın Yuvam Olur Musun?	2025
Öğreniyorum - Öğretiyorum Festivali	2025
Birinci Basamak Bilinci	2025
Çocuk İstismarına Hayır!	2025
Acil Durumlarda İşaret Dili	2025
Haklarımı Biliyorum Bilinçli Çocuk Güçlü Gelecek	2025

A.1.4. İÇ KALİTE GÜVENCESİ MEKANİZMALARI

Birimde takvim yılı temelinde işlem süreç ve mekanizmaların nasıl devreye gireceği planlanmış ve PUKÖ çevrimleri şeklinde özetlenmiştir. İşleyiş içerisinde sorumlular ve yetkiler tanımlanmış bazı alanlarda prosedürler geliştirilmiştir. Bu uygulamalar birim kalite kurulu ve kalite alt komisyon toplantıları ve geri bildirim vb. mekanizmalarla değerlendirilmektedir.

Tablo 3. Birim Faaliyet Raporu, yazımında başlık, ölçüt ve alt ölçütlerin ilişkilendirilmesi örneği

Başlık	B. Eğitim ve Öğretim	Başlıklar altında ölçütler ve alt ölçütler yer almaktadır.
Ölçüt	B.1 Programların Tasarımı ve Onayı	Rapor yazımı ölçütler bazında gerçekleştirilecektir. Ölçütlerin açıklamaları alt ölçütlere yönelik bilgileri içerecek şekilde yazılmalıdır.
Alt Ölçüt	B.1.2. Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu	Alt ölçütler, ölçütlerin yazımında esas alınılacak ve kanıtlarla desteklenen olgunluk düzeyi raporda derecelendirilecektir. Alt ölçütler için ayrıca açıklama yazılmayacaktır.

- Alt ölçütlerin olgunluk düzeylerinin belirlenmesine ilişkin genel yaklaşım aşağıdaki şekil 2’de yer almaktadır.



Örnek Gösterilebilir

5 Kurumsal amaçlar doğrultusunda, sürdürülebilir ve olgunlaşmış (sürekli iyileştirmeyi sağlamış PUKÖ çevrimleri tamamlanmış) uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır (süreklilik, sahiplenme): kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma

4 Tüm alanları (kurumun genelindeki tüm birimleri) kapsayan uygulamaların sonuçları ve paydaş görüşleri sistematik ve kurumun iç kalite güvencesi sistemiyle uyumlu olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır(veya iç kalite güvencesi sistemini yönlendirmektedir).

Planlama ve Uygulama

3 Tüm alanları/birimleri kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır (sistematik olmayan izleme, tüm uygulamalarda izleme olmaması, izlemenin iç kalite güvencesi sistemi ile uyumlu olmaması).

Planlama

K Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta: ancak herhangi bir uygulama bulunmamakta | (sadece mekanizma var veya fikir aşamasında) veya kısmi uygulamalar (tüm alanları ve/veya birimleri kapsamayan) bulunmaktadır.

Çalışma Bulunmamaktadır

1 Planlama, tanımlı süreçler, uygulamalar veya mekanizmalar bulunmamaktadır.

Tüm alt ölçütlere ilişkin olgunluk düzeylerinin kapsamı ölçütlere ilişkin detaylı açıklamalara, konu başlıklarında verilen bağlantılar aracılığıyla Yükseköğretim Kalite Kurulu Bilgi Portalından (<https://portal.yokak.gov.tr/>) ulaşılabilir.

Birim Faaliyet Raporu, yazımı sırasında, ölçütlerin karşılanma düzeyine ilişkin hangi kanıtların beklendiği her alt ölçüt altında bulunan “kanıtlar” bölümünde yer almaktadır.

Birim Faaliyet Raporu, hazırlanırken kılavuzda yer alan hususlara ilişkin “bu husus birimimizde mevcuttur”, “bu hususa ilişkin uygulama bulunmaktadır”, “birimimizde söz konusu sistem bulunmaktadır” şeklinde kısa cevaplar vermek yerine, ilgili sürecin birimde nasıl işlediğine ve yönetildiğine ilişkin ayrıntıya yer verecek şekilde bir yöntem izlenmesi beklenmektedir. Ayrıca kılavuzda yer alan hususlar dışında dikkat çekilmek istenen birime özgü durumlar söz konusu ise bunlara raporda yer verilebileceği unutulmamalıdır.

KANITLAR:

- 1- <https://portal.yokak.gov.tr/>
- 2- <https://okm.omu.edu.tr/>
- 3- <https://meducation.omu.edu.tr/>

A.1.5. KAMUOYUNU BİLGİLENDİRME VE HESAP VEREBİLİRLİK

Birim şeffaflık ilkesi doğrultusunda kamuoyunu kendi web sayfası, Ondokuz Mayıs Üniversitesi web sayfası ve sosyal medya hesapları ile ihtiyaç duyuldukça doğru, güncel ve kolay erişilebilir şekilde bilgilendirmektedir.

SABİM, CİMER, görüş öneri kutuları, kurumsal e-mail adresleri, şahsi başvurular vb. yollarla alınan geri bildirimler ile hesap verilebilirlik sağlanmaktadır.

KANITLAR:

- 1- <https://www.omu.edu.tr/tr>
- 2- <https://tip.omu.edu.tr/tr>
- 3- <https://okm.omu.edu.tr/>
- 4- <https://meducation.omu.edu.tr/>
- 5- <https://unikys.omu.edu.tr/tr/feedbacks/new>
- 6- omutip@omu.edu.tr
- 7- <https://www.cimer.gov.tr/>

Yıl	Başvuru Kanalı	Şikâyet
2025 (Ocak-Aralık)	CİMER	250
	SABİM	70
	Resmi Şahıs Dilekçeleri	115
	Kalem Otomasyonu	50
TOPLAM		485

A.2. MİSYON VE STRATEJİK AMAÇLAR

A.2.1. MİSYON, VİZYON VE POLİTİKALAR

Birim öğrenci odaklı bir fakülte olarak, öğrencilerine sunduğu eğitim öğretim hizmetlerinin kalitesini uluslararası standartlara uygun seviyeye getirmeyi, bu sayede paydaşlara, topluma ve ülkeye en yüksek katma değeri sağlamayı amaçlamaktadır. Bu amaca hizmet etmesi için fakültemizde eğitim programımız akredite edilmiştir. Birim misyon ve vizyonu paydaşların görüşü alınarak tanımlanmıştır.

• Misyon

Mesleki bilgi ve beceri donanımı tam, etik değerlere saygılı, alanında yetkin, etkin iletişim becerilerine sahip, insanlığa hizmet ilkesini benimsemiş, akılcı ve yenilikçi düşünen, sosyal, kendini geliştirebilen hekimler yetiştirmek,

Öğrencilerine eğitimin her alanında etkin bilgi ve yetkinlik kazandırabilen, yenilikçi, ekip ruhuna sahip ve özgün bilimsel araştırma yapabilen akademisyenlerin yetişmesine olanak sağlayan bir tıp fakóltesi olmak,

Sağlık hizmeti alanında bölgesel ve ulusal sağlık sorunlarına çözüm üreten, koruyucu hekimliği ve toplum sağlığını ön planda düşünen, bilimsel ve ileri teknoloji ile desteklenen sağlık hizmeti sunmaktır.

• Vizyon

Eğitim ve öğretim elemanlarının kendilerini geliştirmelerine olanak sağlayan, öğrencilerine bilimsel bakış açısı kazandıran, çok yönlü hekimlerin yetişmesini sağlayan lider bir tıp fakóltesi olmak,

Bilgiyi en doğru şekilde kullanan ve yeni bilgi üretebilen, çağdaş, dinamik, ulusal ve uluslararası merkezlerle işbirliği yapabilen bir bilim merkezi olmak,

Birey ve toplum sağlığının korunması ve iyileştirilmesi odaklı, sağlık hizmeti sunumunda niteliğe önem veren, ulusal ve uluslararası alanda tercih edilen, misyonunu kurumsallaştıracı örnek bir tıp fakóltesi olmaktır.

KANITLAR:

- 1- <https://tip.omu.edu.tr/tr/fakultemiz/misyon-vizyon>
- 2- <https://tip.omu.edu.tr/tr/kalite/dis-paydaslarimiz>

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi Vizyonu	
Sağlıklı toplum idealiyle, sağlığın geliştirilmesinde ulusal ve uluslararası düzeyde güvenilir ve öncü olmak	
Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi Misyonu	
Kurumsal değerler rehberliğinde, iyi hekimler yetiştirmek, bilimsel gelişime katkı sağlamak ve nitelikli sağlık hizmetleri sunmaktır.	
Kurumsal Değerlerimiz	
Aidiyet	<i>Kurumun ve her bir üyesinin OMÜ'lü olma kimliği ile kurum kültürüne ve değerlerine sahip çıkması, birlikte çalışma ve dayanışma ruhunu güçlendirmesi</i>
Bilimsellik ve akılcı düşünce	<i>Kurumun ve her bir üyesinin iş ve mesleklerini sürdürürken etik ilkelere taviz vermeden bilimsel yöntemler kullanması, akıl, bilgi, deneyim, anlayış ve sağduyu ile davranması</i>
Çeşitlilik	<i>Farklılıklara saygı duymak, kültürel zenginliği ve çeşitliliği desteklemek, kapsayıcı bir ortam yaratmak</i>
Değişim ve yenilikçilik	<i>Kurum ve üyelerinin, yenilik ve gelişmeleri izleyerek öğrendiklerini değişen yeni koşullara uyarlaması</i>
Ekip ruhu ve takım çalışması	<i>Kurum üyelerinin ve yöneticilerinin bir araya gelerek ortak bir amaç uğrunda birlikte çalışma azmi ve enerjisi içerisinde hareket etmesi</i>
Etkileşim ve iletişim	<i>Fakülte içi ve dışı iletişimde şeffaflığı esas alan, açık bir yaklaşım benimseyerek iş birliği ve bilgi paylaşımını teşvik etmek.</i>
Güvenirlilik	<i>Kurumun ve her bir üyesinin iş ve mesleklerini gerçekleştirirken şeffaf, dürüst ve hesap verebilir olması</i>
İş ahlakı ve sorumluluk	<i>Etik kurallara ve deontolojik ilkelere uygun davranmak, tüm eylemlerinde sorumluluk bilinciyle hareket etmek</i>
İyilik hali	<i>Kurumun ve her bir üyesinin sosyal ve doğal çevresi içinde bedenlen ve ruhen en uygun şekilde yaşayabilmek için özen göstermesi ve çaba sarf etmesi</i>
Kurumsallık	<i>Kendi kurum sistemi içerisinde iş ve işleyişin yönerge ve ilkeler doğrultusunda kararlılık ve tutarlılıkla gerçekleştirilmesi</i>
Liyakat	<i>Kurumun tüm çalışanlarına ve öğrencilerine eşit fırsatlar sunması, hak ve sorumlulukları konusunda yasal çerçeveye saygılı olması ve objektif bir değerlendirme sistemini hakkaniyetle uygulaması</i>
Saygı	<i>Kurumun ve her bir üyesinin doğaya, insana, hastaya, öğrenene, çalışana, işe, işyerine, mesleklere duyarlı, özenli ve ölçülü olması</i>
Zarafet	<i>Kurumun ve her bir üyesinin bir başkasına nezaket, hoşgörü, merhamet ve şefkatle yaklaşması ne hissettiğini anlaması, anladığını uygun bir iletişim kullanarak ifade etmesi</i>

A.2.2. STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER

Birimin kurumsal amaç ve hedefleri; sosyal yükümlülükleri göz önünde bulundurularak eğitim, araştırma ve hizmet alanlarını kapsayacak şekilde genel olarak yılda bir kez revize edilerek web sayfamızda yayınlanmaktadır. Bu düzenleme ve güncellemeler; yıllık faaliyet raporu, Üniversitemizin stratejik planı, Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR), Gelişim Raporu (GR), Ara Öz Değerlendirme Raporu (AÖDR) Kalite Kurulu çalışmaları kapsamında yapılmaktadır.

• Amaç ve Hedefler

1) EĞİTİM ALANINDA KURUMSAL HEDEFLER;

- 1) Nitelikli eğitim veren saygın bir tıp fakültesi olabilmek için;
 - İdeal öğrenme ve uygulama ortamlarının geliştirildiği,
 - Ders içeriklerinin ulusal çekirdek eğitim programı ve uluslararası standartlara uyumlu bir şekilde oluşturulduğu, -yatay ve dikey entegrasyonun sağlandığı,
 - Şeffaf ve adil ölçme değerlendirme yöntemlerinin kullanıldığı,
 - Öğrenen merkezli- aktif katılımlı bir eğitim programı oluşturmak, uygulamak ve devam ettirmek,
- 2) Öğretim üyesi/öğrenci oranının ideal ölçülerde olmasını sağlamak için öğretim üyesi sayısı ile birlikte öğretim üyelerinin niteliğini ve yeterliliğini de artırmak,
- 3) Öğrencilerin güncel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşmak için ulusal ve uluslararası kaynakları kullanabilecek beceriye sahip olmasını sağlayan, sosyal becerilerinin geliştirilmesine imkân veren, öğrenciler ile birlikte öğretim üyelerinin ve öğretim görevlilerinde akademik olarak kendilerini geliştirmesine olanak veren eğitim ortamını sağlamak ve desteklemek,
- 4) Öğrencilerini; birinci basamak ve acil sağlık hizmeti uygulamaları için gerekli tıbbi bilgi ve beceriye sahip, koruyucu hekimlik uygulamalarını bilen, etkin iletişim kurabilen, içerisinde bulunduğu ekibi yönetebilecek, olağan üstü durumlarda (salgın, afet, savaş gibi) hekimlik mesleğini en iyi şekilde icra edebilecek bir donanım ile mezun etmek,
- 5) Hekimlikte usta, profesyonel, sağlıklı koruyucu ve sağlık savunucusu, bilimselliğe önem veren, araştırmacı, sorgulayıcı, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, etik değerlere saygılı, özgüvenli, hastalarve hekimlerin yasal hak ve yükümlülüklerini bilen, koruyan, özgüvenli ve mesleğe saygılı hekimler yetiştirmek.

2) ARAŞTIRMA ALANINDA KURUMSAL HEDEFLER;

- 1) Fakültemizde araştırma ve yayın geleneği için davranış modeli geliştirmek ve yerleştirmek, nitelikli, özgün çalışma ve yayın sayısını artırmak,
- 2) Medikal inovasyon alanında önemli katkılarda bulunabilmek, patent sayısını artırmak, multidisipliner ulusal ve uluslararası projeler üretmek,

- 3) BAP, TÜBİTAK ve uluslararası projeler konusunda bilgilendirilmelerin arttırılarak proje yapılmasını teşvik etmek,
- 4) Araştırma alanında diğer kurumlarla ve sanayi alanı ile işbirliği yapmak.

3) HİZMET ALANINDA KURUMSAL HEDEFLER ;

- 1) Başarılı, güncel ve güvenilir sağlık hizmeti sunmak,
- 2) Koruyucu hekimlik alanında yapılan bilgilendirmeler ile toplum sağlığına katkı sağlamak,
- 3) Ülkemizdeki sağlık programı ve politikalarının oluşumunda etkili olmak, yaygın sağlık problemlerine karşı projeler oluşturmak ve uygulamak,
- 4) Salgın hastalık, afet ve savaş gibi olağanüstü durumlarda uygulamaya koyacağı eylem planları olan, bu gibi durumlarda hemen harekete geçerek ihtiyaç duyulan sağlık hizmetlerini verebilecek yeterliliğe ve dinamizme, yeterli tıbbi, fiziki, teknolojik alt yapı imkânlarına sahip bir sağlık kuruluşu olmak,
- 5) Sağlık hizmeti veren personellerin de huzurlu ve güven içinde hizmet verebildikleri bir kurum olmak.

4) OMÜTF EĞİTİM HEDEFLERİ

Birimin eğitim hedefleri şematik olarak aşağıda şekilde verilmiştir.



KANITLAR:

- 1- Türkçe Tıp ÖDR Raporu
- 2- İngilizce Tıp ÖDR Raporu
- 3- Akreditasyon Belgeleri

Türkçe Tıp Akreditasyon Belgesi



01.01.2030

İngilizce Tıp Akreditasyon Belgesi



01.01.2029

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

AKREDİTASYON BELGESİ

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi

Mezuniyet Öncesi İngilizce Tıp Eğitimi Programı'nın
Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu'nun yaptığı değerlendirme sonucunda,
Türkiye Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartları'nı
karşılıdığı saptanmış ve program 01.01.2029 tarihine kadar
akredite edilmiştir.


Prof. Dr. Berrak Yeğen
UTEAK Başkanı




Prof. Dr. İskender Sayek
TEPDAD Başkanı

AKREDİTASYON BELGESİ

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi

Mezuniyet Öncesi Türkçe Tıp Eğitimi Programı'nın Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu'nun yaptığı değerlendirme sonucunda, Türkiye Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartları'nı karşıladığı saptanmış ve program 01.01.2030 tarihine kadar akredite edilmiştir.


Prof. Dr. Berrak Yeğen
UTEAK Başkanı




Prof. Dr. İskender Sayek
TEPDAD Başkanı

A.2.3. PERFORMANS YÖNETİMİ

Birimde performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu sistemler fakültemizin stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Fakültemizin performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir.

Tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal performans göstergeleri, kurul-komisyonlar, yönetmelik ve yönergelerle tanımlanmış ve paylaşılmıştır.

Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır. Kararlara yansıma örnekleri mevcuttur.

Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmektedir, bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur.

KANITLAR:

- 1- [OMÜ 2024-2028 Stratejik Planda Belirtilen Üniversite Amaç ve Hedefleri](#)
- 2- <https://www.omu.edu.tr/tr/stratejik-yonetim/stratejik-plan>
- 3- <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/78633602>
- 4- <https://unikys.omu.edu.tr/tr/feedbacks/new>

A.3. YÖNETİM SİSTEMLERİ

A.3.1. BİLGİ YÖNETİM SİSTEMİ

Birimimizin önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır.

Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi birbiriyle ilişkili ve kalite yönetim süreçlerine yön vermektedir.

KANITLAR:

- 1- <https://giris.hmb.gov.tr/login>
- 2- <https://kbs.gov.tr/cagri/login.xhtml>
- 3- <https://ubys.omu.edu.tr/>
- 4- <https://unikys.omu.edu.tr/tr/feedbacks/new>
- 5- <https://meducation.omu.edu.tr/>
- 6- <https://okm.omu.edu.tr/>
- 7- <https://kutuphane.omu.edu.tr/>

A.3.2. İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ

Fakültemiz insan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Yürütülen bu süreçler fakültemiz bünyesinde yer alan tüm idari birimler ve çalışanlar tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli olup, gelişen teknoloji ve yeni bilgi kaynaklarıyla ilgili yetkinliklerin artırılması temel hedeftir.

Temel Standartlar	Tıp fakültesi ;
	1.Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş, 2. Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor, 3. Seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakatı gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor.

Temel Tıp Bilimleri	Dahili Tıp Bilimleri	Cerrahi Tıp Bilimleri
Anatomi AD.	Acil Tıp AD.	Anesteziyoloji ve Reanimasyon AD.
Biyofizik AD.	Adli Tıp AD.	Beyin ve Sinir Cerrahisi AD.

Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi AD.	Aile Hekimliği AD.	Çocuk Cerrahisi AD.
Fizyoloji AD.	Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları AD.	Genel Cerrahi AD.
Histoloji ve Embriyoloji AD.	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD.	Göğüs Cerrahisi AD.
Tıbbi Biyokimya AD.	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD.	Göz Hastalıkları AD.
Tıbbi Biyoloji AD.	Enfeksiyon Hastalıkları AD.	Kadın Hastalıkları ve Doğum AD.
Tıbbi Mikrobiyoloji AD.	Tıbbi Farmakoloji AD.	Kalp Ve Damar Cerrahisi AD.
Tıp Eğitimi AD.	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon AD.	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları AD.
	Göğüs Hastalıkları AD.	Ortopedi ve Travmatoloji AD.
	Halk Sağlığı AD.	Tıbbi Patoloji AD.
	Hava-Uzay Hekimliği AD.	Üroloji AD.
	İç Hastalıkları AD.	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi AD.
	Kardiyoloji AD.	
	Nöroloji AD.	
	Nükleer Tıp AD.	
	Ruh Sağlığı AD.	
	Radyasyon Onkolojisi AD.	
	Radyoloji AD.	
	Tıbbi Genetik AD.	
	Tıp Tarihi ve Etik AD.	

Tıp Fakültesi halen Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri bölümleri içinde yer alan toplam 44 anabilim dalı (Tablo 1.) ile eğitim, araştırma ve hizmet faaliyetlerini sürdürmektedir. Toplam 44 anabilim dalında 174'si profesör, 63'ü doçent, 51'si

dr. ögr. üyesi ve 6'ı öğretim görevlisi olmak üzere toplam 294 öğretim elemanı görev yapmaktadır.

KANITLAR:

- 1- <https://tip.omu.edu.tr/tr/akademik/dahili-tip-bilimleri>
- 2- <https://tip.omu.edu.tr/tr/akademik/cerrahi-tip-bilimleri>
- 3- <https://tip.omu.edu.tr/tr/akademik/temel-tip-bilimleri>
- 4- <https://atama.omu.edu.tr/>

A.3.3. FİNANSAL YÖNETİM

Birimin temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde izlenmektedir.

Tıp fakültemizde, tıp eğitiminin desteklenmesi, yeni fiziksel ortamların ve eğitim koşullarının hazırlanması, sarf ve laboratuvar malzemelerinin sağlanması için her yıl planlama yapılmakta ve giderler üniversitenin ortak bütçesinden karşılanmaktadır.

Her mali yılbaşında bir sonraki eğitim-öğretim yılı için ihtiyaç olabilecek araç-gereç ve sarf malzeme ihtiyaçları belirlenerek tahmini bir bütçe hazırlanarak onay için rektörlük makamına sunulmaktadır. Dekanlığımızın bütçe destekleri, rektörlük özel bütçesi ve BAP bütçesinden karşılanmaktadır. Bu verileri ilgili birimlerden gelmiş ve eklerde sunulmuştur.

Üniversitemiz destekli BAP projelerin iş/işlemlerinin yürütülmesinde BAP Otomasyon sisteminden yeni **BABSİS** sistemine geçilmiştir. Bu kapsamda, kullanılan eski BAP Otomasyonu (<https://bap.omu.edu.tr>) BAP proje başvurularına kapatılmış olup, yalnızca TTO Danışmanlık Proje başvuru iş/işlemleri yürütülmektedir.

2023/146 sayılı Senato Kararıyla yürürlüğe giren *BAP Uygulama Yönergesi* ve 2023/271 sayılı Senato Kararıyla yürürlüğe giren *BAP Uygulama Esasları ve Araştırmacı Bilgilendirme Kılavuzu* kapsamında **yeni BAP proje başvuruları, yeni BAPSİS** (<https://bapsis.omu.edu.tr>) üzerinden alınmaktadır.

Daha önceden başlayan ve devam etmekte olan BAP projelere ait ara rapor, sonuç raporu, ek talepler (ek süre, ek ödenek, kalemlerarası aktarım, proje kapatma, proje başlığı değiştirme vb.) **tüm idari işlemler, yeni BAPSİS** (<https://bapsis.omu.edu.tr>) üzerinden yapılmaktadır.

Daha önceden başlayan ve devam etmekte olan BAP projelerin **satınalma-avans-yolluk-bursiyer** talepleri, devam etmekte olan projelerdeki desteklenen kalemlere (malzemenin/hizmetin adı, miktarı ve türü vs.) uygun olacak şekilde proje yürütücüleri tarafından **yeni BAPSİS** (<https://bapsis.omu.edu.tr>) üzerinden giriş yapılarak talep edilmektedir.

KANITLAR:

- 1- <https://bapsis.omu.edu.tr>

A.3.4. SÜREÇ YÖNETİMİ

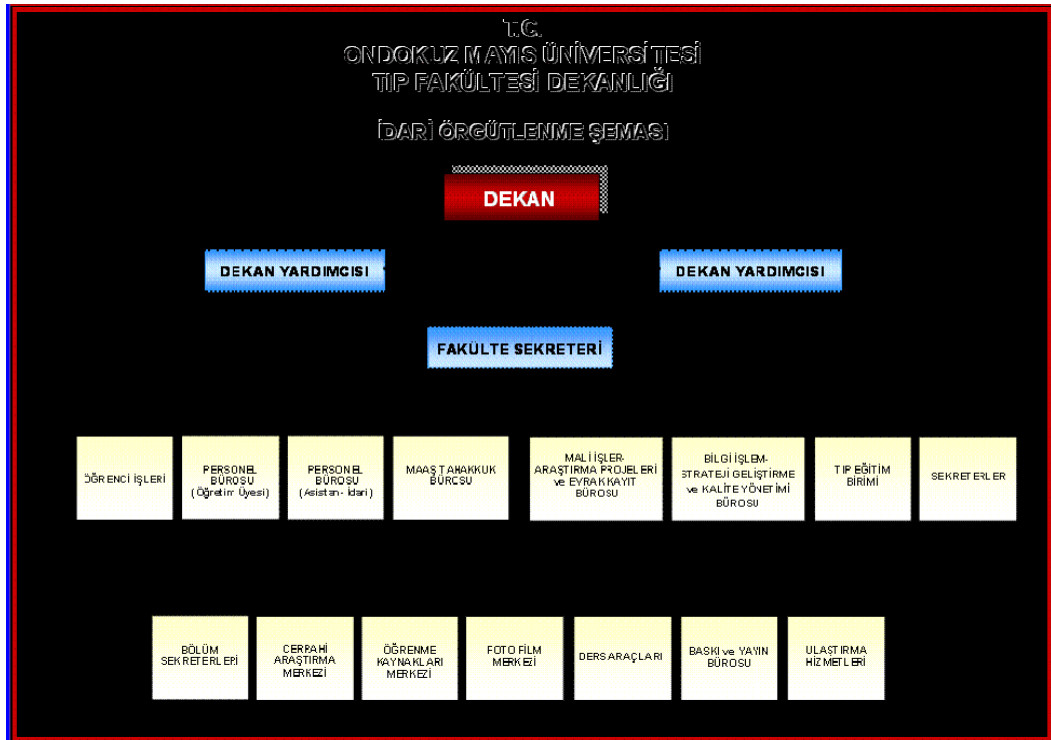
Fakültemizde tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve kurumca içselleştirilmiştir.

Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu tarafından’’ Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlenmiştir. Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim Uygulama Esasları oluşturulmuştur. Bu kararlara uygun olarak UZEM kontrolünde uzaktan eğitim portalı oluşturulmuştur. Öğretim üyeleri ve öğrenciler bu portal üzerinden eğitim faaliyetlerine devam etmişlerdir. UZEM Koordinatörleri ve UZEM Koordinatör Yardımcıları; 06.11.2020 itibari ile uzaktan eğitim portalını kullanıma açılmış olan <https://app.evdekal.omu.edu.tr> uygulamasının ilgili modülüne kendilerine ait olan “stu”hesapları ile sisteme giriş yaparak, Classroom üzerinden yapılan öğretim faaliyetlerinin kontrolünü sağlamışlardır.

Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu düzenli olarak tutanak tutmaktadır (Ek.1. Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu Tutanakları). Program Kurulu, Eğitim Becerileri, Ölçme Değerlendirme, Multidisipliner Uygulamalar ile Senaryo Kurulu karar defterlerini kullanmaktadır. (Ek.2. Program, Ölçme ve Değerlendirme Tutanakları)

Tıp Fakültesi’nde eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmıştır. OMÜ örgütlenme şemasına göre, Tıp Fakültesi, Rektör Yardımcısı aracılığıyla Rektörlüğe bağlı fakülteler arasında yer almaktadır. (Şekil 1.) OMÜ Tıp Fakültesi yönetim yapısı, yetki görev ve sorumlulukları örgütlenme şeması ile (Şekil 2.) tanımlanmıştır.

Şekil.2



Şekil.1





KANITLAR:

- 1- Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu Tutanakları
- 2- Program, Ölçme ve Değerlendirme Tutanakları
- 3- Kurul Karar Defterleri

A.4. PAYDAŞ KATILIMI

A.4.1. İÇ VE DIŞ PAYDAŞ KATILIMI

Fakültemizin misyonu, vizyonu, temel değerlerimiz ile ilgili güncelleme yapmak için iç ve dış paydaşlarımızdan görüş istenmiş, toplantılar ve anketler düzenlenmiştir. Dış paydaşlarımızdan fakültemizin resmi yazışmaları ile hazırlanan anketler paylaşılmış ve görüş istenmiş, iletilen görüşler değerlendirilmiştir.

İç paydaşlarımızın (öğretim üyeleri, araştırma görevlileri, idari personel ve öğrenciler) misyon, vizyon, amaç ve hedeflerimiz ile ilgili katkı ve önerilerini almak üzere toplantılar ve anketler düzenlenmiştir.

Toplantılarda ve anketlerde yapılan iç ve dış paydaş önerileri rapor halinde akreditasyon kurulu ile paylaşılmış ve tartışılmış, daha sonra Mezuniyet Öncesi Eğitim

Komisyonunda ve Fakülte Kurulunda görüşülerek gerekli düzenlemeler yapılmıştır.

Fakültemizde geri bildirim sistemi de yerleşmiş durumdadır. Hem iç paydaşlarımız, hem de dış paydaşlarımız tarafından her yıl düzenli geri bildirimler alınmakta, bu veriler ilgili kurullar ve yönetime sunularak değerlendirilmekte ve iyileştirme çalışmaları başlatılmaktadır. Ayrıca fakültemiz ve hastanemiz dış değerlendirme kurumları tarafından değerlendirilmekte ve fakültemize sundukları geri bildirim raporları ile fakültemiz ve hastanemizde iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Fakültemizin sürekli gelişim için iç ve dış paydaşlardan aldığı geri bildirimler ve dış değerlendirme kurumlarının geri bildirimleri aşağıdaki kanıtlarda verilmiştir.

KANITLAR:

- 1- <https://tip.omu.edu.tr/tr/fakultemiz/misyon-vizyon>
- 2- <https://tip.omu.edu.tr/tr/kalite/dis-paydaslarimiz>
- 3- <https://unikys.omu.edu.tr/tr/feedbacks/new>

A.4.2. ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde her eğitim-öğretim yılında dönem koordinatörleri tarafından bütün dönemler için toplantılar yapılmaktadır. Bu toplantıların yapılması, dönem koordinatörlerinin görev-iş tanımında 6/p maddesinde “Her yıl en az bir kez dönem öğrencilerinin sorunları ve çözüm yolları için genel görüşme oturumu düzenlemek” şeklinde Fakültemiz Eğitim Yönergesinde belirtilmiştir.

Her eğitim yılı başında, dönem koordinatörlüğü gözetiminde her bir dönem öğrencileri kendi aralarında bir sınıf temsilcisi ve bir temsilci yardımcısı seçerler. Seçilen öğrenciler, öğrenci işlerine bildirilerek resmi görevlendirme yazıları yazılır. Bu öğrenciler, dönem öğrencileriyle her konuda iletişim kurarak, görüş, öneri ve şikâyetleri dönem koordinatörlüğüne iletirler. Dönem temsilcilerinin oluşturduğu Mezuniyet Öncesi Eğitim Öğrenci Kurulu, eğitim programı, öğretim üyeleri ve fiziki koşullarla ilgili değerlendirme ve önerilerini dekanlığa iletilmektedir.

Fakültemizin tüm öğrencilerine, fakülteye başladıkları yıl bir akademik danışman atanmaktadır.

Bununla birlikte fakültemizin tüm öğrencileri, fakülte yönetimi, öğretim üyelerinin düzenli iletişimleri, e-posta, SMS, görüş ve öneri kutuları, duyuru panoları, web sayfası duyuruları, sosyal medya kanalları (Youtube, Instagram, Twitter, Facebook, vb.) ile sağlanmaktadır. Pandemi döneminde uzaktan eğitimde kullanılan Moodle sistemi üzerinden de çevrimiçi ders ya da toplantı sırasında ya da sonrasında iletişim imkânı getirilmiştir.

Eğitim programını ve öğrencilerin gelişimini izleyen, programa ilişkin görüş ve önerilerin tanımlanması ve ele alınmasını sağlayan program değerlendirme sistemiyle, düzenli olarak öğretim üyesi ve öğrencilerden geribildirimler alınmakta ve eğitim programı hedefleriyle ilişkilendirilmiş öğrenci performansları değerlendirilmektedir. Eğitim programımızın değerlendirilmesinde öğrenci geri bildirim anket verileri “Geri Bildirim Değerlendirme Komisyonu” tarafından yapılmaktadır ve elde edilen sonuçlar Eğitim

Komisyonu ve Baş koordinatörlüğe bildirilmektedir. Bu kurul daha sonra geliştirilerek PÖDK adını almıştır. PÖDK, her yıl düzenli olarak geri bildirim analizlerinden faaliyet raporları hazırlamakta ve bu raporlar üst kurul olan Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu ile paylaşılmaktadır. Öğrenciler tarafından yapılan geri bildirimler, anabilim dallarına da gönderilerek, dönem sonunda yapılan ortak değerlendirme toplantılarında görüşülmekte ve gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Ayrıca bu sonuçlar öğretim üyeleri, öğrencilerle ve internet sitemizde paylaşılmaktadır.

KANITLAR:

- 1- <https://www.omu.edu.tr/tr>
- 2- <https://tip.omu.edu.tr/tr>
- 3- <https://okm.omu.edu.tr/>
- 4- <https://meducation.omu.edu.tr/>
- 5- <https://unikys.omu.edu.tr/tr/feedbacks/new>
- 6- omutip@omu.edu.tr
- 7- <https://www.cimer.gov.tr/>

A.4.3. MEZUN İLİŞKİLERİ YÖNETİMİ

Öğrenci ve mezunlar için programların yapılandırılması kurumsal yapıyı oluşturmadan önce iyi bir öğrenci-mezun kayıt izlem sistemine gereksinim olduğu ortaya çıkmıştır. Bu açıdan Öğrenci İşleri Bürosu bilgilendirilmiş, mezuniyet kayıtlarında telefon, mail adreslerinin eksiksiz olarak yer alması için çaba gösterilmesi istenmiştir. Her mezun olan öğrencinin iletişim bilgileri ve mümkün olabildiğince göreve başladığı merkezler kaydedilmeye başlanmıştır. Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uygulanmaktadır.

KANITLAR:

- 1-[Mezunlar Günü \(Yılda 2 Kez Yapılmaktadır\)](#)
- 2-<https://mezun.omu.edu.tr/tr>
- 3-[1990 Mezunlar Buluşması Etkinliği](#)

A.5. ULUSLARARASI LAŞMA

Tıp Fakültesi belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilere ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunarak, idari ve ekonomik destek sağlamaktadır. Öğrencilerimiz, eğitim-öğretim dönemleri sürecinde üniversiteler arasında öğrenci değişim programları olarak aktif faaliyet gösteren ERASMUS, FARABİ ve MEVLANA programları aracılığı ile gerek yurtiçinde gerekse yurtdışında farklı üniversiteleri ve programları tanıma imkânı bulmaktadır. Tıp fakültemiz, ulusal ve uluslararası öğrenci işbirliği ve ortak projelere ilişkin süreçleri tanımlamış ve <http://www.omu.edu.tr/tr/ogrenci/ogrenci-degisim-programi> web adresinde tüm paydaşlara duyurmuştur. Tıp Fakültesi'nde ERASMUS, Farabi ve Mevlana Koordinatörlüğü'nü Tıp Fakültesi Eğitimden sorumlusu dekan yardımcısı tarafından atanan bir öğretim üyesi yürütmektedir. Öğrencilerin hangi stajlara çıkacağı ve hareketlilik sonrası müfredat ve sınav denklikleri Fakülte Yönetim Kurulu tarafından onaylanmaktadır. Tüm öğrencilerin değişim programlarına katılımı Fakülte Yönetim Kurulu tarafından izin verilerek

gerçekleşmekte, rotasyonun tamamlanmasından sonra değişim programında alınan eğitim, müfredat ve notlar göz önüne alınarak yine Fakülte Yönetim Kurulu tarafından onaylandığı takdirde kabul edilmektedir. İdari olarak hem Dekanlık, hem de Yönetim Kurulu tarafından yurt dışı değişim programları özellikle desteklenmektedir.

A.5.1. ULUSLARARASI LAŞMA SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı üniversitemizin ERASMUS koordinatörlüğü bağı olan fakültemiz birim koordinatörü tarafından yürütölmektedir.

A.5.2. ULUSLARARASI LAŞMA KAYNAKLARI

Uluslararasılaşma için gerekli kaynaklar ERASMUS tarafından sağlanmaktadır. Bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değeriendirilmektedir.

A.5.3. ULUSLARARASI LAŞMA PERFORMANSI

Uluslararasılaşma performansı yurt dışına giden öğrenci ve öğretim üyesi sayısı, yurt dışından gelen öğrenci ve öğretim üyesi sayısı vb.

KANITLAR:

- 1- <http://www.omu.edu.tr/tr/ogrenci/ogrenci-degisim-programi>
- 2- <https://iso.omu.edu.tr/tr>

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

- Programların tasarımı ve güncellenmesinde dış paydaş görüşü alınarak iyileştirmeler yapılmaktadır.
- Paydaşların katkıları doğrultusunda ders dağılım dengesinin izlenmesi ve iyileştirilmeleri gerçekleştirilmektedir.
- Eğitim ve Öğretimin izlenmesi ve iyileştirmesinde kurullar bulunmakta ve etkin çalışmalar yapmaktadırlar.
- Kurumun eğitim öğretim ihtiyaçlarına cevap veren öğrenme kaynakları bulunmakta, bu kapsamda yapılan çeşitli anketlerle geribildirimler alınmakta ve iyileştirilmeler yapılmaktadır.
- Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik uygulamalar bulunmakta, süreç farklı mekanizmalarla izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
- Kurumda tesis ve altyapıların kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilmeler yapılmaktadır.

B.1. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRMESİ VE GÜNCELLENMESİ

B.1.1. PROGRAMLARIN TASARIMI VE ONAYI

Fakültemizde Program Yeterlilikleri kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurularak tanımlanmıştır. Hekimlikte usta, mesleğinde profesyonel, sağlığı koruyucu ve sağlık savunucusu, bilimsel, iletişimci, işbirlikçi, lider ve yönetici başlıkları altında toplanan eğitim hedefleri 12.12.2024 tarihinde 2024/1-2 sayılı karar ile Birim Kurulu tarafından onaylanmıştır. Birimimizin yeterlilikleri ve yetkinliklerine birimimizin web sitesinin linkinden ulaşılabilir.

Birimimiz Dönem I- VI için amaç ve hedefler, Ondokuz Mayıs Üniversitesi 2025 Stratejik planı göz önüne alınarak iç ve dış paydaşların geniş katılımlarıyla 2024 yılında revize edilmiştir. Programımızın amaç ve öğrenim çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş ve kamuoyuna ilan edilmiştir. Eğitim programımızın, güncel olan Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile de uygunluk sağlanmasına dikkat edilmekte, fakat her birimin özgün ve özerk program geliştirmesine de izin verilmektedir. En son UÇEP-2020'ye uygun olarak hazırlanan 2024-2025 yılı eğitim-öğretim programı, birimimizin resmi web sayfasının linkinde yayınlanmaktadır.

Programın amaç, hedef ve içeriği göz önüne alınarak, öğrenim hedeflerinin öğrenci kazanımlarına ne ölçüde dönüştüğü uygun ölçme, değerlendirme yöntemleriyle sınanmaktadır.

OLGUNLUK DÜZEYİ : Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

KANITLAR:

- 1) <https://tip.omu.edu.tr/tr/fakultemiz/akreditasyon-belgesi>
- 2) <https://mis.yokak.gov.tr/images/report/kidr-1156-2023.pdf>
- 3) [OMU Onlisans Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği.pdf](#)
- 4) [Eğitimde Revizyon İzleme Yönlendirme Kılavuzu.pdf](#)
- 5) [OMU Eğitim Öğretim Politikası.pdf](#)

B1.2.PROGRAMIN DERS DAĞILIM DENGESİ

Birimimiz eğitim programında, öğrencilerin ilgi duydukları alanlarda gelişimlerini destekleyen seçmeli programlara klinik öncesi, klinik ve intörnlük dönemleri olmak üzere her dönemde yer verilmektedir. Eğitim programında klinik öncesi dönemde zorunlu dersler yanında seçmeli dersler, klinik ve intörnlük dönemlerinde ise zorunlu stajlar yanında seçmeli stajlar yer almaktadır.

OLGUNLUK DÜZEYİ: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

KANITLAR:

- 1- [Müfredat Güncelleme](#) (Ders İçerikleri)
- 2- [Proramın Özellikleri](#)

B.1.3. DERS KAZANIMLARININ PROGRAM ÇIKTILARIYLA UYUMU

Birimimiz eğitim programı, eğitim programının amaç ve hedefleri yıllara (dönemlere) göre, her dönemdeki eğitim programı amaç ve hedefleri ise kurullara ve stajlara göre ayrıntılı bir şekilde mezuniyet hedeflerine, yetkinliklerine ve kazanımlarına göre düzenlenmiş ve birimimizin web sayfasında yayımlanmıştır.

Birimimizin eğitim ve öğretim programının UÇEP ile uyum içerisinde olmasını temin etmek amacıyla iç paydaşlardan oluşan geniş katılımlı ve önceki programlarımızla kıyaslandığında daha kapsamlı değerlendirme, gözden geçirme ve yenileme çalışmaları yapılmıştır.

OLGUNLUK DÜZEYİ: Programlarda ders kazanımlarının program çıktıları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

KANITLAR:

- 1- [Müfredat Güncelleme](#) (Ders İçerikleri)
- 2- [Proramın Özellikleri](#)

B.1.4. ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜNE DAYALI DERS TASARIMI

Öğrenci iş yükü pratik uygulamalar, teorik dersler, laboratuvar çalışmaları, saha çalışmaları, bireysel çalışmalar, teorik ve pratik sınavlar, ödev ve projeler için harcadığı zamanlar ve seminerlerin hepsini kapsar Bologna Süreci'ne göre bir akademik yıl içinde öğrencinin alması gereken AKTS kredisi 60 olmak zorundadır. Yükseköğretim kurumlarında bir öğrencinin bir yıllık tahmini iş yükü 1500 ile 1800 saat aralığında değişmektedir. Bu iş yükü öğrencilerin derse katılımlarından, ders içi ve dışı yaptıkları etkinliklere, projelere, birlikte ve bireysel çalışmalara, sınavlara kadar tüm etkinlikleri kapsamaktadır.

Bir dönem 30 AKTS kredisi 750- 900 saat

Bir yıl 60 AKTS kredisi 1500-1800 saat

Buna göre 1 AKTS kredisi = 30 saatlik iş yüküne karşılık gelmektedir.

KANITLAR:

- 1- [Müfredat Güncelleme](#) (Ders İçerikleri)
- 2- [Proramın Özellikleri](#)

B.1.5. PROGRAMLARIN İZLENMESİ VE GÜNCELLENMESİ

Birimde sürdürülmekte olan programın değerlendirme çalışmalarını yapılandırmak, sistematikle etmek ve kurumsallaştırmak amacı ile “Program, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu (PÖDK)” kurulmuştur. Her bir değerlendirme sorusuna yönelik “değerlendirme yapanlar, değerlendirilenler, değerlendirme sıklığı, değerlendirme yöntemleri, geri bildirim sonuçlarının bildirimi” başlıklarından oluşan “program değerlendirme matrisi” oluşturulmuştur.

Birimimizde program değerlendirme çalışmaları sürekli ve sistematik olarak ve program geliştirme çalışmalarının temel bir bileşeni olarak gerçekleştirilmektedir.

Bu çalışmalar kapsamında girdi başlığında; eğitimciler, eğitim programı ve fiziki altyapıya ilişkin veriler farklı yöntemlerle toplanmaktadır. Süreç değerlendirme kapsamında, eğitim programının hedeflendiği şekilde yürütülüp yürütülemediğine ilişkin, eğitici ve öğrenci algıları değişik yöntemlerle elde edilmektedir. Çıktılar kapsamında; öğrenimi devam eden ve mezun olan öğrencilerin başarı, gelişim, yeterlilik algıları, kariyer tercihleri vb özelliklerine ilişkin veriler toplanmaktadır.

Değerlendirme sonuçları, üst kurul olan Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu ile paylaşılmaktadır. Öğrenciler tarafından yapılan geri bildirimler, anabilim dallarına da gönderilerek, dönem sonunda yapılan ortak değerlendirme toplantılarında görüşülmekte ve gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

Değerlendirme sonuçları, programı iyileştirmede kullanılmaktadır. Örnek olarak 25.05.2023’de yapılan Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu toplantısında seçmeli derslerle ilgili düzenleme planlanmıştır.

Bu düzenleme sonucunda öğrenci geri bildirim anketlerine dayanarak memnuniyetsizlik belirlenen 3 dersin seçmeli ders havuzundan çıkarılmasına karar verilmiştir.

Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu’nun 28.06.2023 tarihli toplantısında Birimiz 2023-2024 eğitim – öğretim yılı, PÖDK öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri değerlendirilmiştir. Bu toplantıda alınan kararlara göre geri bildirimlerin dönem sonu toplantılarında sunulmasına, geri bildirimlerin anabilim dalı akademik kurullarında değerlendirilerek, programlarında revizyon yapmaları için anabilim dallarına gönderilmesine, geri bildirimlerin revizyon yapılması amaçlı anabilim dalları ile paylaşıldığı bilgisinin web sayfasında öğrencilere duyurulmasına ve geri bildirim anketlerinin yeni eğitim-öğretim yılından itibaren düzenli olarak yapılmasına karar verilmiştir.

Birimde, program değerlendirme sürecinin bir parçası olarak öğrenci başarısı düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Birimizde program değerlendirme sistemi içinde öğrenci başarısının izlenmesi ve değerlendirilmesi görevlerini yürüten Koordinatörler Kurulu bulunmaktadır. Bu kurulun başında 1 baş koordinatör ve 2 baş koordinatör yardımcısı, her bir dönem için de 1 koordinatör ve 2 koordinatör yardımcısı görevlendirilmektedir. Bunların çalışma ilkeleri ve görevleri “Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Birimi Eğitim Yönergesi” ile belirlenmiştir. Bu yönergede koordinatörlerin; “Öğrencilerin başarı durumlarını izler, başarıları düşük olan öğrencileri belirler ve danışmanlarına bildirir.” Gibi sorumluluklarını belirten görev tanımları vardır. Koordinatörler Kurulu, Baş Koordinatör, Koordinatör ve Ders Kurulu’nun görev tanımları ekte verilmiştir.

Birimimizde öğrencilerin her yıl yapılacak bir sınavla genel bilgilerinin değerlendirilmesi amacıyla; 2012 yılından itibaren her yıl Gelişim Sınavı yapılması kararlaştırılmıştır. Gelişim sınavı öğrencinin hem tıp eğitimi süresince gösterdiği ilerlemeyi hem de kendi dönemi içindeki yerini gösterir. Katılımın isteğe bağlı olduğu bu sınav bağlı ölçümle değerlendirilir. Gelişim Sınavının öğrencilerin sınıf geçme başarısına etkisi, Program ve Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından analiz edilmiş, Dönem I, II ve III (entegre dersler) için aşağıdaki tabloda yer alan veriler elde edilmiştir. Verilerin analizi sırasında, devamsız öğrenciler dâhil edilmemiş, yalnızca sınavlara giren öğrencilerin puanları hesaplanmıştır.

OMÜ Tıp Fakültesi eğitim süreçlerinin nitelikli olması için sürekli yenilenmeyi hedef olarak belirlemiştir. Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kuruluna 2012 tarihinde yapılan başvuru ile akreditasyon süreci için çalışmalar başlatılmıştır

Fakültemizin İlk Dönem Türkçe Tıp Akreditasyonu: 1 Ocak 2012 tarihi itibarıyla Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneğinin (TEPDAD), Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyonu Kuruluna (UTEAK), mezuniyet öncesi tıp eğitimi akreditasyonu için başvuru yapılmış olup, 2 yıllık akreditasyon çalışmaları sonucunda, fakültemiz 01 Ocak 2012 tarihinden itibaren 6 yıllığına 01 Ocak 2018 tarihine kadar akredite edilmiştir.

Fakültemizin İkinci Dönem Türkçe Tıp Akreditasyonu: 9 Şubat 2017 tarihi itibarıyla yeniden akreditasyon sürecine başlamak üzere TEPDAD'a başvuruda bulunulmuştur. Başvurumuz 29.02.2017 tarihinde kabul edilmiştir. Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) bünyesindeki Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyonu Kurulu (UTEAK) tarafından yürütülen mezuniyet öncesi tıp eğitimi akreditasyonu kapsamında, fakültemiz 01.01.2018–01.01.2024 tarihleri arasında ikinci kez akredite edilmiştir.

Fakültemizin Üçüncü Dönem Türkçe Tıp Akreditasyonu: 01 Şubat 2023 tarihi itibarıyla yeniden akreditasyon sürecine başlamak üzere TEPDAD'a başvuruda bulunulmuştur. Başvurumuz 29.02.2023 tarihinde kabul edilmiştir. Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) bünyesindeki Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyonu Kurulu (UTEAK) tarafından yürütülen mezuniyet öncesi tıp eğitimi akreditasyonu kapsamında, fakültemiz 01.01.2014–01.01.2030 tarihleri arasında üçüncü kez akredite edilmiştir.

Fakültemizin İlk Dönem İngilizce Tıp Akreditasyonu: 1 Ocak 2021 tarihi itibarıyla Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneğinin (TEPDAD), Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyonu Kuruluna (UTEAK), mezuniyet öncesi tıp eğitimi akreditasyonu için başvuru yapılmış olup, 2 yıllık akreditasyon çalışmaları sonucunda, fakültemiz 01 Ocak 2023 tarihinden itibaren 6 yıllığına 01 Ocak 2029 tarihine kadar akredite edilmiştir.

OLGUNLUK DÜZEYİ: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

KANITLAR:

- 1- Türkçe Tıp Öz Değerlendirme Raporu
- 2- İngilizce Tıp Öz Değerlendirme Raporu

B.1.6. EĞİTİM VE ÖĞRETİM SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ

Birimimizin eğitim örgütlenmesi; dekan, iki dekan yardımcısı, birim akademik kurulu, birim kurulu, yönetim kurulu, disiplin kurulu, 3 bölüm başkanlığı ve 44 anabilim Dalı başkanlığından oluşan bir akademik yönetim yapısına sahiptir.

Birimimizin eğitim yönetimi örgütlenmesindeki genel hiyerarşik yapısı kanıtlardaki şekilde verilmiştir. Birimimizin akademik, idari, eğitim ve araştırma-geliştirme yönetimi şemaları hazırlanmış ve onaylanmış olup, web sayfamızın ilgili linkinde yayımlanmıştır ve kanıtlardaki şekilde verilmiştir.

Ayrıca birimimizin eğitim yönetiminde yer alan birimlerin akademik yöneticilerinin görev, yetki ve sorumlulukları tanımlanmış olup, web sayfamızın ilgili linkinde yayımlanmıştır. Eğitim yönetiminde yer alan yönetim kadrosunun Görev tanımları listesi kanıtlardaki tabloda verilmiştir.

Birimimizin eğitim örgütlenmesinin araştırma-geliştirme ve destek kurulları ile olan ilişkisi kanıtlarda sunulmuştur. Dekan, dekan yardımcısı, birim sekreteri, bölüm başkanı, anabilim dalı başkanı, bilim dalı başkanı görev tanımları 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile düzenlenmiştir.

Eğitim örgütlenmesi kapsamında eğitimin planlama ve yürütülmesinden sorumlu dekanlık yönetim yapısına bağlı olarak, eğitim çalışmalarına destek olmak ve eğitim-öğretim sisteminin verimliliğini artırmak üzere oluşturulan Birim Kurulu, Birim Yönetim Kurulu, Eğitim ve Karar Destek Kurulları ve Eğitim Komisyonlarına ait (Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu, Koordinatörler Kurulu, Program ve Ölçme Değerlendirme Kurulu, Hekimlik Uygulamaları Kurulu, PDÖ Senaryo Hazırlama Kurulu, Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları Kurulu, Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları Kurulu, Seçmeli Ders Kurulu, Değişim Programları Kurulu, Danışmanlar Kurulu, Gelişim Sınavı Komisyonu, Mezuniyet Öncesi Eğitim Öğrenci Kurulu, Bologna Eşgüdüm Kurulu, Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitim Kurumu, Sürekli Tıp Eğitimi Komisyonu, Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulu, Stratejik Plan Komisyonu, İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu, İSG Risk Değerlendirme Ekibi, BAP geliştirme Kurulu, Yerel Etik Kurulu, Klinik Araştırmalar Etik Kurulu, Kalite Komisyonu), kurullar yönetim şemasında gösterilmiş ve kanıtlarda sunulmuştur.

OLGUNLUK DÜZEYİ: Eğitim ve Öğretim süreçleri izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

KANITLAR:

- 1-Tıp Öğrenci Otomasyon Sistemi <https://meducation.omu.edu.tr/>
- 2- Tıp Öğrenci Otomasyon Sistemi <https://ubys.omu.edu.tr/>

B.2. PROGRAMLARIN YÜRÜTÜLMESİ (ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖĞRENME, ÖĞRETME VE DEĞERLENDİRME)

B.2.1. ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ

Ders Bologna İçerik, öğretim yöntemleri

Birimde eğitim programı 2021-2022 eğitim döneminden itibaren bazı revizyonlar yapılarak yatay, dikey ve derinlemesine (iletişim, etik, toplumsal) entegrasyonu sağlayacak şekilde yeniden yapılandırılmıştır.

Yatay ve dikey entegrasyon klinik öncesi dönemde sistem temelli ders kurulları, bu kapsamda yürütülen Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) etkinlikleri ve panellerle sağlanmaktadır. Derinlemesine kapsamında Hekimlik Uygulamaları (HU), Kanıta Dayalı Tıp (KDT) ve Topluma Dayalı Tıp (TDT) uygulamaları aşamalı olarak dönemlere yerleştirilmiştir. Klinik dönemde yatay entegrasyonu sağlayacak staj blokları oluşturulurken, anabilim dalları birbirlerine katkıda bulunmaktadır. Klinik dönem ile klinik öncesi dönem arasında dikey entegrasyona örnek olacak uygulamalar mevcuttur.

Programda yer alan seçmeli dersler ile öğrencilerin sosyokültürel özellikleri zenginleştirilmeye çalışılmış olup, dönemlere göre detaylı eğitim programı tablosu ek kanıtta sunulmuştur. Eğitim programımız, dönemlere göre birimiz web sayfasında, eğitim sekmesinde duyurulmaktadır. Yapılan tüm değişiklikler anlık olarak bu sayfaya

yansıtılmaktadır.

Birimimizde klinik öncesi dönemde tüm dönem öğrencilerine amfilerde, klinik eğitim dönemi ve intörnlik eğitim döneminde hastane binasında farklı bloklarda yer alan dersliklerde staj gruplarına eğitim verilmektedir.

Laboratuvar Uygulamaları:

Öğrencilerin teorik bilgilerini görselleştirdiği ve kalıcılığını arttırdığı, deneyim ve tecrübe edindiği uygulamalardır. Dönem I'de Tıbbi Biyoloji, Histoloji, Biyofizik, Tıbbi Mikrobiyoloji, Tıbbi Genetik ve Anatomi derslerinin uygulamaları bu anabilim dallarının laboratuvarlarında ve ortak öğrenci laboratuvarlarında, KDT ve Biyoistatistik uygulamaları SHMYO bilgisayar 36irimiz36ar36arı gerçekleştirilmektedir. Dönem I Histoloji ve Tıbbi Biyoloji 36irimiz36ar uygulamaları mikroskop başında eğitim şeklinde gerçekleştirilmektedir. Bu 36irimiz36ar36arın bulunan 121 adet mikroskop öğrencilerin eğitimi için kullanılmaktadır. Bu uygulamalarda öğrenciler küçük gruplar halinde, mikroskop başında ilgili preparatları incelemektedir. Ayrıca mikroskopta bakılan bir örnek projekte yansıtılmakta ve dersin sorumlu öğretim üyesi veya elemanı tarafından bilgi verilmektedir.

Dönem II Anatomi, Fizyoloji, Biyofizik, Histoloji ve Tıbbi Biyokimya 36irimiz36ar uygulamaları, ilgili anabilim dallarının 36 irimiz 36 ar 36 arında ve ortak öğrenci 36irimiz36ar36arında gerçekleştirilmektedir. Anatomi 36irimiz36ar36arı kadavra, kemik ve anatomi maketleri bulunmaktadır. Öğrenciler materyallerle eğitimci eşliğinde çalışmakta ve öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini yönetmeleri için yeterli zaman sağlanmaktadır. Bu süreçte öğrenciler, anatomi atlasları gibi ek kaynaklar kullanarak öğrenmelerini kolaylaştırmaktadır.

Dönem III'te Tıbbi Mikrobiyoloji, Tıbbi Patoloji ve Tıbbi Farmakoloji 36irimiz36ar uygulamaları, ilgili anabilim dallarının 36 irimiz 36 ar 36 arında ve ortak öğrenci 36irimiz36ar36arında gerçekleştirilmektedir. Tıbbi Patoloji uygulamalarında hastalıklara özgü preparatlar sorumlu öğretim üyesi veya elemanı tarafından öğrencilere anlatılmaktadır. Sonrasında öğrencilerin kendi mikroskoplarında ilgili görüntüleri değerlendirmeleri beklenmektedir. Tıbbi Mikrobiyoloji uygulamalarında bu alanda kullanılan besi yerleri, çeşitli boyalar öğrencilere tanıtılmakta ve öğrenciler bu boyaları uygulayarak öğrenmektedir. Mikroorganizmaların plaktaki ve mikroskoptaki görüntüleri öğrencilere tanıtılmaktadır. Örnek alma yöntemleri de bu birimiz uygulamalarında öğretilmektedir.

Dönem II' de TDT uygulamalarıyla, öğrencilerin, temel sağlık hizmetleri yaklaşımı ile Türkiye'de sağlık örgütlenmesinin işleyişini birinci ve ikinci basamak düzeyinde tanımları ve basamaklar arası zinciri gözlemlemeleri sağlanmaktadır. Bu uygulamalar, Dönem II'nin her ders kurulunda farklı sağlık kurumlarının ziyaret edilmesi ve her kuruma ortalama 20-35 öğrencinin gitmesi şeklinde planlanmaktadır (bu uygulama, hekimlik uygulamaları ile birlikte, haftada bir yarım gün olarak yapılır). Dönem II TDT uygulamalarında 1., 2. Ve 3. Ders kurullarında birinci ve ikinci basamak sağlık kurumları ziyaret edilir. 4. Ve 5. Ders kurullarında ise öğrenci grupları hazırladıkları raporları sunarak, gözlemlerini paylaşır ve tartışır. Öğrenci sunumları öğretim üyelerinden oluşan bir jüri tarafından değerlendirilir. Değerlendirme sonunda en yüksek puanı alan gruplar Dönem I öğrencilerine akran eğitimi kapsamında TDT uygulaması olarak sunum yaparlar.

Birimimizde Dönem II Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları dağılımı kanıtta yer alan tabloda ve web sayfamızda verilmiştir. Dönem III'te TDT uygulamalarıyla, öğrencilerin toplumu tanımları, hizmet edecekleri toplumun sağlık sorunları ile erken dönemde

karşılaşmaları ve çözüme yönelik bilgi, beceri ve deneyim kazanmaları sağlanmaktadır. TDT uygulaması, Dönem III'ün her ders kurulunda toplamda 9 defa olacak şekilde planlanmaktadır (bu uygulama, hekimlik uygulamaları ve kanıta dayalı tıp uygulamaları ile birlikte, haftada bir yarım gün olarak dönüşümlü yapılır). Danışman öğretim üyesi koordinatörlüğünde küçük gruplar halinde, toplumu ilgilendiren bir konuda sosyal proje raporu hazırlanır. Yıl boyu sürececek olan bu sosyal projeler, sunumlar ve/veya bilgilendirme broşürleri hazırlanarak, belirlenen yerlerde sunulur. Sunum yapılacak yerler; akran eğitimi, hekim dışı sağlık personeli (hemşire, sağlık teknikeri, vb.), kampüsteki diğer birim, yüksekokul öğrencileri vb., kampüsteki diğer personeller, KOMER (Konya Büyükşehir Belediyesi Kurs Merkezleri), lise, ortaokullar, ilkokullar ve anaokulları olarak belirlenir. Gerekli izinler alındıktan sonra danışman öğretim üyeleri koordinatörlüğünde sunumlar yapılır.

Birim öğrencilerimizin sağlık hizmeti sunulan değişik ortam ve koşulları tanınması, hasta temasına erken dönemde başlaması için 1. Ve 2. Basamak sağlık kurumları ve diğer üniversitelerle karşılıklı işbirliği yapılmaktadır. Dönem III'ün 4. Kurulunda Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı teorik dersleri ile ayaktan bakım birimleri, birinci ve ikinci basamak sağlık kurumları hakkında bilgi verilmektedir.

Kanıta Dayalı Tıp kapsamında gerçekleşen derslerde öğrenciler kanıt toplama, değerlendirme ve uygulamaya geçmeye yönelik bilgi ve becerileri kazanırlar. KDT uygulaması, Dönem I için son kurulda amfi dersleri programın güncel halinde “Kanıta Dayalı Tıp’ın İlkeleri, Bilimsel Bilgiye ulaşım yolları ve literatürde bilgi nedir?, Hipotezler, Teori ve Yasa Kavramları, Bilimin Nitelikleri, Bilimsel Yöntem, Araştırma Türleri, Bilimsel Araştırma Süreci ve Örneği, Bilimsel Proje Hazırlanması ve Projenin Sonlandırılması” dersleri verilmektedir. Ayrıca dekanlığın görevlendirdiği öğretim elemanları rehberliğinde Üniversitemiz Bilgi İşlem Merkezinde 10 saat pratik “KDT” uygulama dersleri yapılmaktadır. Bu derslerde öğrencilerin küçük gruplar halinde bilimsel konularda ödevler hazırlanmakta ve hazırlanan ödevler KDT ödev değerlendirme formlarına göre KDT Kurulu ve Dönem koordinatörlüğündeki öğretim üyeleri tarafından değerlendirilmektedir. Dönem II ve III için küçük gruplarla danışman öğretim üyesi yönlendirmesiyle bir araştırma projesi hazırlama (araştırma önerisi ve raporu, olgu sunumu) şeklinde yapılmaktadır.

Preklinik dönemde öğrencilerin KDT, TDT sunumlarının belgeleri, yurtdışı başvurularında öğrencilerimiz tarafından kullanılmak üzere istekleri halinde verilmektedir.

2019-2020 eğitim öğretim yılında Dönem IV ve V KDT, TDT uygulamaları ve Hekimlik uygulamaları ortak programı, koordinatörlüğün belirlediği konularda, öğretim üyeleri gözetiminde öğrenci gruplarınca vaka sunumları şeklinde yapılmış ve programda yer verilmiştir. Birimimiz eğitim programı içerisinde Dönem I, II ve III öğrencilerinin öğrenme sorumluluğunu alabilecekleri ve kendi kendine ve yaşam boyu öğrenme becerilerinin gelişmesini sağlayacak küçük grup çalışmalarıyla, PDÖ oturumları gibi eğitim etkinlikleri uygulanmaktadır. Böylece öğrencilerimiz erken dönemden itibaren ekip çalışması anlayış ve becerisi kazanmaya başlamaktadır.

Dönem IV, V ve VI’ da yer alan Klinik Eğitim Dönemi ve İntörnlük Eğitim Döneminde staj programlarında teorik dersler ve klinik pratik uygulamalar yapılmaktadır. Bu uygulamalarda anam nezama, fizik muayene yapma, dosya hazırlama, hasta sunma, epikriz yazma, temel hekimlik uygulamaları, iletişim becerileri, klinik akıl yürütme ve nedenselleştirme gibi üst bilişsel beceriler klinik öğrenme ortamında öğrencilere kazandırılmaya çalışılmaktadır.

Birimimiz eğitim programı içinde özellikle Dönem VI’ da birinci basamak sağlık kurumlarında ve sahada gerçekleştirilen eğitim etkinlikleri yer almaktadır. Dönem VI’ da yer

alan zorunlu stajlardan Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı stajlarında öğrenciler, birinci basamak sağlık hizmetlerini yerinde görme fırsatını yakalamaktadır. İl Sağlık Müdürlüğü ile yapılan anlaşma kapsamında, 15 günlük Aile Hekimliği stajının 1 haftası 28 no’lu Aile Sağlığı Merkezinde (ASM) birinci basamak yaklaşımı içinde yer alan temel prensipler doğrultusunda, klinik bilgi, beceri, tutum ve davranışlarının geliştirilmesi adına gözlem ve uygulama yapmaktadırlar. Bu stajda öğrencinin birinci basamak ortamında bulunarak, en sık karşılaşılan tıbbi problemlerle çağdaş, kanıta dayalı, etkin ve kaliteli sağlık hizmeti verme konusunda deneyim kazanması amaçlanmaktadır. Staj programında birinci basamak öneme sahip olan “Aşılar”, “Sağlıklı yaşam tarzı önerileri”, “Sağlam Çocuk Takibi” ve “Reçete yazma” gibi konularda saha eğiticilerinin öğrencilerle bilgi paylaşımında bulunmaları sağlanmaktadır.

Konya’da özellikle sanayinin gelişmiş olması nedeniyle Halk Sağlığı Anabilim Dalı ve Aile Hekimliği Anabilim Dalı staj derslerinde meslek hastalıkları ve iş sağlığı ve güvenliği konuları tartışılmaktadır. Uygulamalı dersler daha çok Dönem VI’ da “Halk Sağlığı Stajı” sırasında pekiştirilmektedir.

2024-2025 eğitim öğretim dönemi için HU videoları uzaktan eğitim sistemine yüklenerek öğrencilerimize tutum ve beceri kazandırmaya çalışılmıştır. KDT uygulamaları kapsamında dönem I öğrencilerine teorik dersleri UZEM üzerinden anlatılarak, pratik uygulama için ödev verilmiş ve değerlendirilmiştir. Dönem II ve dönem III, KDT uygulamaları daha önce görevlendirilen danışman öğretim üyeleri tarafından UZEM üzerinden ödev verilip, devlerin değerlendirilmesi suretiyle yapılmıştır. TDT uygulamalarında pratik dersler için öğrencilere erişimin ücretsiz olduğu linkler verilmiştir

Birimimiz eğitim programında, öğrenen merkezli eğitim uygulaması olarak PDÖ, TDT ve KDT uygulamaları yer almaktadır.

Dönem I, II ve III programı içinde her bir yarıyıl da bir adet olmak üzere yılda ikişer kez toplam 6 adet PDÖ uygulamaları ile öğrenci merkezli eğitim yürütülmektedir.

PDÖ oturumlarında öğrencilerin sık karşılaşacakları hastalıklar, iletişim problemleri, hekim ve hasta hakları ile ilgili senaryolar kullanılmaktadır. Bir önceki eğitim-öğretim yılı sonunda Senaryo Kurulunda, Dönem koordinatörlerin belirlediği amaç ve hedefler doğrultusunda bir sonraki yıl için PDÖ konuları belirlenerek ilgili senaryo yazım ekipleri oluşturulmaktadır.

Öğrencilerin, öğrenene dönüştüğü bu oturumlarda öğrenme sorumluluklarını almaları, kendi kendine öğrenme, sentez, analiz ve eleştirel düşünme yeteneklerinin gelişmesinin sağlanması hedeflenmektedir.

PDÖ uygulamaları yıllık eğitim programı içinde Dönem I ve III için toplam saatin %4’ü, Dönem II için toplam saatin %3’ü oranında yer almaktadır. Birimimizde dönemlere göre öğretim yöntemlerinin dağılımı aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Birimimizde dönemlere göre PDÖ uygulamalarının 2024-2025 eğitim-öğretim döneminde uygulanmaları planlanmıştır.

TDT uygulamasında, klinik öncesi dönemde öğrencilerin kademeli olarak toplumu tanımaları, hizmet edecekleri toplumun sağlık sorunları ile erken dönemde karşılaşmaları ve çözümü hedefleyen öneriler üretmelerine yönelik bilgi, beceri ve deneyim kazandırılması amaçlanmaktadır. Dönem I, II, III için TDT uygulaması kapsamında, temel sağlık hizmetleri yaklaşımı ile Türkiye’de sağlık örgütlenmesinin işleyişini 1. Ve 2. Basamak düzeyinde tanımaları ve basamaklar arası zinciri gözlemlmeleri için paneller, yerinde ziyaretler ve devamında toplum sağlığı ile ilişkili bir konuyu araştırma ve bu konuda toplumu bilgilendirme becerisi kazanmalarını sağlayacak uygulamalar yapılmaktadır.

Birimimizde dönemlere göre eğitim programında kullanılan eğitim yöntemlerinin AKTS

ve ders saatine göre dağılımı tablosu verilmiştir.

Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları kapsamında, dönem II öğrencileri yıl içinde uygulama yaparken rapor ve sunum hazırladıkları sağlık kuruluşlarını “Akran Eğitimi” kapsamında dönem 1 öğrencilerine anlatmaktadırlar. 2017-2018 eğitim yılından itibaren Dönem IV ve V öğrencileri TDT, KDT ve HU alanlarında 2 günlük ortak bir eğitim almaktadırlar. Ancak Mart 2020-Ekim 2020 tarihleri arasında YÖK tarafından uzaktan eğitim kararı alındıktan sonra TDT uygulamaları kapsamında sağlık kuruluşlarının ziyareti uygulamasına devam edilememiştir.

Öğrenen merkezli eğitim kapsamında yapılan KDT uygulamasında; analitik ve eleştirel düşünmeyi geliştirmeye yönelik fırsatları artırmak hedeflenmiştir. KDT uygulaması kapsamında, Dönem I için son kurulda amfi dersleri ve pratik uygulamalar, Dönem II ve III için küçük gruplarla danışmanlarının yönlendirmesiyle bir araştırma projesi (araştırma önerisi ve raporu) hazırlanmaktadır. Hazırlanan projeler öğretim üyeleri tarafından oluşturulan bir jüri tarafından değerlendirilmekte ve dereceye giren ilk üç poster dekanlık katında sergilenmektedir. Ayrıca her yıl 14 Mart Tıp Bayramında bu posterleri hazırlayan öğrencilere ve danışman öğretim üyelerine teşekkür belgesi verilmektedir.

2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren TDT, KDT ve HU ortak program kapsamında Dönem 4 öğrencilerine, sömestr tatili sonrası 2 gün süreyle TDT, KDT ve HU konularında (güncel, pratik yaşama yönelik), Dönem 5 öğrencilerine ise farklı 2 günde TDT, KDT ve HU konularında sunumlar yapılmaktadır.

KDT, TDT, PDÖ ve HU programına 2024-2025 eğitim öğretim döneminde, pandemi öncesindeki halinde uygulanmaya devam edilmiştir.

2018-2019 eğitim-öğretim yılından itibaren, öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek amacıyla dönem I, II ve III için, ilgili öğretim üyesi gözetimindeki öğrenci grubunun panelist olduğu ve dönem koordinatörlüğü tarafından belirlenen bir konu hakkında öğrencilerin eğitici olarak, akran eğitimi şeklinde, kendi dönemine sundukları paneller düzenlenmeye başlanmıştır.

Eğitim programında entegrasyon, öğrenmeyi kolaylaştırmak, bilgilerin kalıcılığını sağlamak ve kazanılan bilgilerin hekimlik uygulamalarına aktarılması açısından önemlidir. SÜTF Eğitim Programı yapılanmasında yatay ve dikey entegrasyon hedeflenmiştir. Entegrasyon, hem aynı uygulama dilimi içinde farklı disiplin ve kavramların entegrasyonu (yatay) hem de önceki ve sonraki uygulama dilimleri arasında (dikey); örneğin normal yapı ve fonksiyonun hastalık nedenleri, mekanizmaları ya da başvuru nedenleri ile entegrasyonu şeklindedir.

Dönem I-II-III için komitelerin kapsamı, aynı komite içinde farklı disiplin ve kavramların entegrasyonunu (yatay)ve eğitimin daha sonraki klinik dönemleri arasında (dikey) entegrasyonunu sağlamaktadır. Birimmizde dönemlere göre klinik öncesi dönem I-II-III yatay-dikey entegrasyon tablosu verilmiştir.

İlk 2 dönemde, normal yapı ve işlevlerle ilgili bilişsel ve davranışsal alanlarda yoğunlaşan eğitim, III. Dönemden itibaren hastalık nedenleri, mekanizmaları ve hastaların başvuru nedenleri ile beceri ve tutum geliştirecek şekilde yapılandırılmaktadır.

Ayrıca, hem klinik öncesi hem de klinik dönem, öğrencilerin bilgiyi arama, kendi öğrenme ihtiyaçlarını belirleme, sürekli öğrenme ve gelişimine olanak sağlayacak Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ), toplumun ihtiyaçlarını öncelikler biçimde oluşturulmuş, Topluma Dayalı Tıp (TDT), hastanın tıbbi bakımı için karar alma sürecinde konu ile ilgili olarak yayımlanmış güncel ve en iyi kanıtların araştırıldığı Kanıta Dayalı Tıp (KDT) uygulamaları aracılığı ile ilişkilendirildiği dikey koridorlarımızın olduğu entegrasyonumuz mevcuttur.

Her eğitim öğretim yılı sonunda, o yılın değerlendirilmesi ve bir sonraki eğitim

programının planlanması amacıyla tüm dönemler için anabilim dallarının başkan veya eğitim sorunlarının katıldığı dönem sonu toplantıları yapılmakta ve bu toplantılarda yatay ve dikey entegrasyonlar görülmektedir.

Anabilim dalları ve öğrencilerle olan görüşmeler ve geri bildirimler sonucunda staj programlarında temel bilimlerle dikey entegrasyon sağlayacak biçimde eğitim programlarının amaçlarında ve ders programlarının içeriğinde dersler ve uygulamalara yer verilmiştir. Birimmiz öğrencilerinin yatay-dikey entegrasyon uygulamaları ile ilgili görüşleri, 2 ayrı akademik çalışma ile irdelenerek makale olarak sunulmuştur.

Düzenli olarak öğrencilerden ve öğretim üyelerinden yatay ve dikey entegrasyonla ilgili yazılı ve sözlü geri bildirim alınmaktadır.

Ayrıca dönem V staj seyirleri için Ürogenital blok (kadın hastalıkları ve doğum, üroloji ve anestezi ve reanimasyon stajları), Duyu bloğu (Kulak, Burun, Boğaz (KBB) , Göz Hastalıkları, Dermatoloji, Plastik Cerrahi stajları) Sinir sistemi ve davranış bloğu (Nöroloji, Beyin Cerrahisi, Psikiyatri ve Seçmeli stajları), Kas iskelet ve acil bloğu (Ortopedi, FTR, Acil Tıp ve Radyoloji stajları) olmak üzere 4 staj bloğu planlanması kararı alınmış kanıtta yer alan tabloda verilmiştir.

Eğitim Komisyonunun aldığı bir kararla (MÖEK Karar Sayısı 2021/03); Birimimiz 2021-2022 eğitim öğretim yılı için Dönem I, II ve III öğrencilerine güz ve bahar dönemi olmak üzere seçmeli ders verilmesi planlanmaktadır. Buna göre 40irimiz öğrencilerine ders vermek isteyen üniversitemiz öğretim üyelerinin vermeyi düşündükleri dersi, dersin saat dilimini, dersin nerede verileceğini, dersin çevrim içi/yüz yüze verilir verilmeyeceğini ve ders verilmesi planlanan öğrenci sayısını (en az 10 öğrenci) belirten ekte gönderilen formla birlikte birim dekanlığından talepte bulunulması planlandı.

Öğrencilerimizin vizyonlarını geliştirmek, farklı alanlarda bilgi ve becerilerini arttırmak amacıyla her yıl bir sonraki eğitim öğretim dönemi için, üniversitemizin tüm birimlerinden ve birimmizin öğretim üyelerinden resmi yazı ile seçmeli ders talepleri alınmakta ve öneriler Seçmeli Ders Kurulu tarafından değerlendirilmektedir.

Birimimizde daha önce klinik öncesi dönemde “Temel Mesleki Beceri Eğitimi” başlıklı uygulanan programlar “Mesleki Beceri ve Kişisel Gelişim Programı” olarak yenilenmiş, davranış ve iletişim becerileri, temel bilgisayar teknolojileri kullanımı gibi konular eklenmiştir. Bu uygulamaya Hekimlik Uygulama Kurulu tarafından Hekimlik Uygulamaları adı altında devam edilmektedir.

Klinik öncesi dönemde yürütülen PDÖ oturumları yaşam boyu öğrenme motivasyonu kazandıran uygulamalardır.

Dönem I'deki “Zorunlu İngilizce” dersi yanı sıra klinik öncesi dönemde “Mesleki İngilizce” dersleri seçmeli ders olarak verilmektedir. Bunlarla birlikte şu ana kadar tüm öğrencileri içermese de farklı kulüp çalışmaları ile mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme motivasyonunu kazandıracak faaliyetler gerçekleştirilmiştir.

KDT eğitim etkinlikleri kapsamında dönem I için son kurulda amfi dersleri KDT uygulaması, Dönem I için son kurulda amfi dersleri Programın güncel halinde “Kanıtı Dayalı Tıp'ın İlkeleri, Bilimsel Bilgiye ulaşım yolları ve literatürde bilgi nedir?, Hipotezler, Teori ve Yasa Kavramları, Bilimin Nitelikleri, Bilimsel Yöntem, Araştırma Türleri, Bilimsel Araştırma Süreci, Bilimsel Proje Hazırlama Süreci ve Örneği, Bilimsel Proje Hazırlanması ve Projenin Sonlandırılması” dersleri verilmektedir. Ayrıca dekanlığın görevlendirdiği öğretim elemanları rehberliğinde Üniversitemiz Bilgi İşlem Merkezinde 10 saat pratik “KDT” uygulama dersleri yapılmaktadır. Bu derslerde öğrencilerin küçük gruplar halinde bilimsel konularda ödevler

hazırlanmakta ve hazırlanan ödevler KDT ödev değerlendirme formlarına göre KDT Kurulu ve Dönem koordinatörlüğündeki öğretim üyeleri tarafından değerlendirilmektedir. Dönem II ve III için küçük gruplarla danışman öğretim üyesi yönlendirmesiyle bir araştırma projesi hazırlama (araştırma önerisi ve raporu, olgu sunumu) şeklinde yapılmaktadır.

Bu KDT faaliyetleri öğrencilerin sürekli mesleksi gelişim sağlamalarına ve öğrenme tutumu kazanmalarına yardımcı olmaktadır.

Tüm dönemlerde eğitim programında yer alan serbest çalışma saatleri, öğrencilerin kendi kendine öğrenme ve sürekli mesleksi gelişmelerine yönelik tutum ve beceri kazanmalarına katkıda bulunmaktadır.

Dönem IV ve V öğrencilerinin staj programları içinde yer alan olgu sunumları ve seminer saatlerine katılımına özen gösterilmektedir. Dönem VI'da intörnlük tüm olgu sunumları, araştırma görevlisi seminerleri ve makale saatlerine katılmaktadır.

Ayrıca intörnlük dönemi stajlarında sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı sağlayacak uygulamalar yapılmaktadır. İntörnlük döneminde öğrencilerin olgu sunumlarına ve literatür/seminer gibi bilimsel etkinliklere katılmaları ve bu etkinliklerde bizzat sunum yapmaları; bilim insanları ile aynı akademik/klinik ortamları paylaşmaları problem çözme, kanıta dayalı karar verme, karmaşık bilimsel olgu ve olaylara yaklaşımı deneyim kazanmaları ve kendilerine örnek almalarını sağlamaktadır.

Birimimiz eğitim programında alan dışına yönelik, seçmeli programlar oluşturulmuş ve öğrencilere sosyal, kültürel ve sanatsal açıdan gelişim fırsatı sağlanmıştır. Bu dersler profesyonel bireysel gelişime katkı sağlayacak genel kültür ya da değişik ilgi alanlarından konuları içerebilmektedir.

Seçmeli derslere her eğitim yılında yer verilmekte, her yıl yeniden gözden geçirilerek gereksinimlere göre geliştirilmekte ve hekimlerin sahip olması gereken sosyal yetkinlikler de dikkate alınarak düzenlenmektedir. Her yıl, bir sonraki eğitim öğretim dönemi için, 41irimiz ve üniversitemizin diğer birim ve yüksekokullarından resmi yazı ile amaç, öğrenim kazanımları, kapsam, öğretim yöntemi ve ölçme değerlendirmesini içerecek şekilde seçmeli ders talepleri ve önerileri istenmekte ve bu öneriler Seçmeli Ders Kurulu tarafından değerlendirilmektedir.

OLGUNLUK DÜZEYİ: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

KANITLAR:

- 1- Tıp Öğrenci Otomasyon Sistemi <https://meducation.omu.edu.tr/>
- 2- Tıp Öğrenci Otomasyon Sistemi <https://ubys.omu.edu.tr/>
- 3- [OMÜ Eğitim Öğretim Politikası](#)OMÜ Tıp Fakültesinin Eğitim - Araştırma ve Hizmet Hedefleri
- 4- Tıp Fakültesi Öğrenme Kaynakları Merkezi <https://okm.omu.edu.tr/>

S/N	TOPLULUK ADI	YÖN.KURULU BAŞKANI VE İLETİŞİM	AKADEMİK DANIŞMAN
1	Avrupa Tıp Öğrenci Birliği Topluluğu	Bilgesu Çoban	Prof. Dr. Gamze Alaylı
2	OMÜ Kök Hücre Topluluğu	Ayşe Feyza Günaydın	Doç. Dr. Mehmet Emin Önger
3	Türk Tıp Öğrencileri Uluslararası Komitesi Topluluğu	SUDE GENÇ	Prof. Dr. Ahmet Tevfik Sünter
4	Sağlık Topluluğu	OSMAN BARAN YILMAZ	Prof. Dr. Mennan Ece Pirzirenli
5	OMÜ Genç Yeryüzü Doktorları Topluluğu	Dilşad Nur DOĞAN	Yard.Doç.Dr.Mustafa Yasin
6	Minik Düşler Durağı Topluluğu	NARİN MERVE ŞAHİN	Doç. Dr. Hatice Nilden Arslan

B.2.2. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Ölçme değerlendirme yöntemleri ve uygulamaları

Tüm blok ve tasklar boyunca yapılan bilgi ve beceri sınavlarında sorulan sorular, ilgili dersin amaç ve hedefleriyle uyumlu, öğrenciden istenilen davranışı ölçmeyi saptayacak, aynı zamanda o dersin hedef içeriğinin tüm blok/task içindeki oranına göre oluşturulur. Tüm sınavlarda sorulan soruların öğrenim hedeflerini karşılayacak şekilde oluşturulmasına dikkat edilmektedir. Sınav sorularının her birinin hangi öğrenim hedefini sorgulamaya yönelik olduğu ve blok/task sınavı içerisinde hangi hedeflerden soru yer aldığını saptamak üzere, soru-hedef matrisi oluşturulmaktadır. Bu kapsamda soru hazırlayan öğretim üyeleri sordukları her bir sorunun sorguladığı öğrenme hedefini, soruyla birlikte blok/task başkanına gönderir. Blok kurulu sınav matrisi oluşturarak sınavların amacına uygun şekilde yürütülmesini sağlar.

Öğrenim hedeflerinin değerlendirilmesine yönelik yapılan sınavlar ve sorulan sorular çeşitlilik göstermektedir. Ölçme ve değerlendirme başlığı altında, temel hekimlik uygulamaları için Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav, klinik akıl yürütmenin değerlendirilmesinde hasta yönetim beceri sınavında yer alan çoktan çok seçmeli sorular ve kısa cevaplı sorular yapı geçerliliğini sağlamaya yöneliktir. Blok/task sınavları sonrasında sorular ve cevapları öğrenme kaynakları merkezi web sitesinde yayınlanmakta olup, öğrencinin hangi soruyu yanlış yaptığını ve sorulan sorunun hangi öğrenim alanı ile ilgili olduğunu değerlendirmesi sağlanmaktadır. Sınavlardan sonra öğrencilerin itiraz ettikleri sorular, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu tarafından, fakültemiz eğitim-öğretim ve sınav yönergesine uygun olarak maddi hata, yapı ve

kapsam geçerliliği açısından değerlendirilmektedir.

Türkçe Tıp Eğitimi Programı'nda uygulanan PDÖ oturumlarının ikincisinde yapılan hazır bulunuşluk sınavlarının aynı zamanda öğrenmeyi destekleyici yönü de bulunmaktadır. Öğrenciler sadece 5 dakika süren bu sınavın ardından soruları tartışabilme imkanı bulabilmektedir. Sorularda oluşabilecek tartışmalı noktaları kendi kaynaklarından veya hazırladıkları notlardan çözebilmektedirler. Sınav sonrasında oturumun devamında bilgi paylaşımı sırasında da sorulara atıf yapılabilmekte ve doğru bilginin öğrenilmesine yol açmaktadır. PDÖ oturumu bu mini sınav tartışmasına izin verildikten sonra ısınma ile devam eder. 1, 2 ve 3. sınıflarda yapılan tüm sınavlar, 4. ve 5. sınıfta yapılan blok sonu bilgi sınavları, sınavdan hemen sonra öğrenme kaynakları web sitesinde (<http://okm.omu.edu.tr>) doğru cevapları ile birlikte ilan edilmektedir. Sorularla ilgili hata olduğu düşünülüyorsa itirazlar sınav sonuçları ilan edildikten sonra en geç iki iş günü içerisinde, blok kaynak listesinde ilan edilmiş referans eşliğinde ve gerekçe göstererek “Soru İtiraz Formu” doldurularak Dekanlığa yapılır. Yapılan itirazlar geçerli kaynak kullanılarak yapılır. Türkçe Tıp Eğitimi Programı için geçerli kaynak terimi tanımlanmıştır. Buna göre geçerli kaynak blokların öğrenme kaynakları merkezi ve/veya blok programında belirttikleri kitap, makale, ders notu ya da elektronik kaynaklardır. Eğer kaynak listesi belirlenmemiş ise kütüphanede bulunan en güncel kaynak kitap, online veritabanları (UpToDate, Cochrane, eMedicine, gibi) uluslararası kabul görmüş kılavuzlar, SCI, SCI Expanded, SSCI indekslerinde taranan dergilerde yayınlanan meta analiz veya sistematik derlemeler ölçme değerlendirme kurulu tarafından geçerli kaynak olarak kabul edilir. Öğrenciler itiraz sürecinde geçerli kabul edilebilecek birçok kaynağa ulaşmakta, bilgilerini güncellemekte varsa yanlış bilgilerini düzeltmekte ve bilgi düzeylerini artırmaktadır. İtirazların Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından değerlendirilmesi sonucunda, varsa yapılan düzeltmeler yine öğrenme kaynakları merkezi web sitesinde ilan edilir. İtiraz sonuçlarının öğrenciler tarafından değerlendirilmesi yine öğrenme sürecine katkıda bulunmaktadır. Yapılan tüm sınavlar için geçerli olmak üzere o blok için ilan edilen bilgi danışmanları da öğrencilerin doğru bilgiye ulaşmasına katkıda bulunmaktadır.

Türkçe Tıp Eğitimi Programı 1., 2. ve 3. sınıflarında uygulanan seçmeli blokların, 3. ve 4. sınıf “Tıpta Profesyonellik I-II” bloklarının değerlendirilmesinde portfolyo değerlendirme sistemi kullanılmaktadır. Portfolyo dosyası öğrencilerin belirli öğrenme alanlarında göstermiş oldukları çabaları, gelişimi, performansı ve başarımı gösteren gelişim dosyalarıdır. Portfolyo değerlendirme biçimlendirici değerlendirme ve geri bildirim amaçlı çok yönlü değerlendirme sağladığı için öğrencinin eksikliklerini görmesi açısından alternatif bir yöntem sunmaktadır. Portfolyoların online sistemde değerlendirilmesi için öğretim üyelerine eğitim verilmiştir. Multidisipliner uygulama sınavlarında öğrenciye sınav sonu verilen geri bildirim ile hata yapılan ve/veya düzeltilmesi gereken noktalara dikkat çekilmesi sağlanmaktadır.

Türkçe Tıp Programında 2012 yılından bu yana yapılan gelişim sınavlarının ana amacı öğrenmeyi desteklemektir. Gelişim sınavı 1'den 5. sınıfın sonuna kadar tüm müfredattan, yılda iki kez ve tüm sınıflara aynı anda yapılmaktadır. Gelişim sınavında tüm öğrenciler kendi sınıflarındaki ortalamaya göre bağıl değerlendirme (çan eğrisi) notlarını almaktadırlar. Girilen son iki gelişim sınavında alınan notların ortalaması öğrencinin 1-3. sınıflarda sınıf, 4-5. sınıflarda ise blok geçme notlarına eklenmektedir. Gelişim sınavı hazırlanırken tüm sorular sınıf, anabilim dalı, öğrenim alanı ve öğrenim hedefi olarak etiketlenmekte ve tüm öğrencilere sınav sonunda kendi şifreleri ile ulaşabilecekleri ve sadece kendilerinin görebileceği karneler

verilmektedir. Bu karnelerde öğrencinin puanı, yaptığı doğru-yanlış ve net sayısı, tüm fakülte içindeki sıralaması ve kendi sınıfındaki sıralaması belirtilmektedir. Bunun yanında her soru disiplin ve alan ile etiketlendiği için öğrenci hangi disiplinlerden, hangi alanlarda eksik, hangilerinde başarılı olduğunu karnesinde görebilmektedir. Bu sistem öğrencinin eksiklerini pekiştirmesi için bir rehber olmakta, notunu yükseltebilmek için de bir sonraki sınavda fırsat vermektedir.

OLGUNLUK DÜZEYİ: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

KANITLAR:

- 1-Tıp Fakültesi Öğrenme Kaynakları Merkezi <https://okm.omu.edu.tr/>
- 2-Tıp Fakültesi Ölçme Değerlendirme Kurulu
- 3-Ölçme Değerlendirme Kurulu Kararı

B.2.3. ÖĞRENCİ KABULÜ, ÖNCEKİ ÖĞRENMENİN TANINMASI VE KREDİLENDİRİLMESİ

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi Öğrencilerin kabulü ile ilgili tüm süreçler, yönetmelik ve yönergelerle göre uygulanmaktadır.

Öğrencilerin kabulü işlemlerinde kullanılan yönetmelikler "Ondokuz Mayıs Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği", "Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Birimsi Eğitim- Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği(1)", "Ondokuz Mayıs Üniversitesi Önlisans Ve Lisans Düzeyinde Yurt Dışından Veya Yabancı Uyruklu Öğrenci Kabulü Yönergesi" dir. Öğrencilerin bölüm değişikliği veya bulunduğu üniversiteden başka bir üniversiteye geçiş yapmak istemesi ile ilgili olarak ise; "Ondokuz Mayıs Üniversitesi Kurum İçi (Üniversite İçi) Yatay Geçiş Uygulama İlkeleri" ve "Ondokuz Mayıs Üniversitesi Kurumlararası Yatay Geçiş Uygulama İlkeleri" çerçevesinde işlem yapılmaktadır . Bu süreçler hakkındaki genel bilgilendirmeler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı internet sitesinde yer alarak uygulamaların şeffaflığı sağlanmıştır.

Birimmiz diploma işlemleri ise Üniversitemiz Ondokuz Mayıs Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Eğitim- Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği" Madde-8 ile Madde-23'e göre akademik takvimde belirtilen eğitim-öğretim sürelerinin bitiminden sonra mezuniyet ve diploma işlemleri yapılmaktadır.

Yeni öğrencilerin kayıtlı oldukları programa uyumlarının sağlanması amacıyla, eğitim-öğretimin başladığı ilk gün, öğrenimlerini sürdürecekleri birimi (Fakülte), bölümü/programı tanımlarını sağlamak ve uyum sürecini hızlandırmak amacıyla, oryantasyon eğitimi (örnek uygulama için bakınız) düzenlenmektedir.

OLGUNLUK DÜZEYİ : Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

KANITLAR:

- 1) [OMU Onlisans Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği.pdf](#)
- 2) [Eğitimde Revizyon İzleme Yönlendirme Kılavuzu.pdf](#)
- 3) [OMU Eğitim Öğretim Politikası.pdf](#)
- 4) [Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi](#)
- 5) [Ders Muafiyeti ve İntibak İşlemleri İş Akış Süreci](#)
- 6) [Ders Muafiyeti ve İntibak İşlemleri Uyg. Usul ve Esasları](#)

B.2.4. YETERLİLİKLERİN SERTİFİKALANDIRILMASI VE DİPLOMA

Birimimizde her eğitim-öğretim yılı sonunda, her bir dönemin öğrencileri için sisteme girilen notların genel ortalamaları alınarak; Birimimiz eğitim-öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin ilgili maddesindeki gibi; 3.00-3.49 not değerleri arasında olanlara “Onur Belgesi, 3.50-4.00 not değerleri arasında olanlara “Yüksek Onur Belgesi” verilmektedir.

OMÜTF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin (son değişiklik 22.2.2021), Diplomalar bölümünde, Onur Belgesi ve Yüksek Onur Belgesi uygulaması aşağıdaki şekilde belirtilmektedir. Diplomalar: MADDE 31 - (1) Birimden mezun olmaya hak kazanan öğrencilere lisans diploması ve diploma eki verilir. Diplomalar hazırlanıncaya kadar, öğrenciye geçici mezuniyet belgesi verilebilir. OMÜTF ÖDR 2022 248 Diploma ve mezuniyet belgeleri Rektörlükçe soğuk damga ile mühürlenir. Diplomaların şekli ve üzerinde yer alacak bilgiler Rektörlükçe düzenlenir.

(2) Bir dönem sonunda, daha önce hiç disiplin cezası almamış olmak koşuluyla, o dönem sonuna kadar alması gereken tüm ders, kurul veya stajları olarak başarılı olan ve dönem ağırlıklı not ortalaması 3.50 ve üstünde olan öğrenciler dönem yüksek onur öğrencisi; 3.00 ile 3.49 arasında olan öğrenciler ise dönem onur öğrencisi olarak tanımlanır. Öğrenciye o dönem sonunda dekanlıkça dönem yüksek onur/onur öğrencisi olduğunu gösterir bir belge verilir.

(3) Mezun olmaya hak kazanan, hiç disiplin cezası almamış ve mezuniyet ağırlıklı not ortalaması 3.50 ve üstü olan öğrenciler diploma yüksek onur öğrencisi; 3.00 ile 3.49 arasında olan öğrenciler ise diploma onur öğrencisi olarak tanımlanır. Öğrenciye, diploması ile birlikte yüksek onur/onur öğrencisi olduğunu gösterir bir belge verilir. Birimimiz Tıp Doktorluğu alanında Diploma Denkliği verilmesinde aktif rol almaktadır. Bu kapsamda Denklik sınavı ve staj tamamlama ile ilgili YÖK tarafından görevlendirilmiştir. T.C. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Yürütme Genel Kurulu’nun 19.12.2019 tarihli ve Yükseköğretim Yürütme Kurulu’nun 05.12.2017 tarih ve 30261 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan "Yurtdışı Yükseköğretim Diplomaları Tanıma ve Denklik Yönetmeliği" uyarınca Tıp Doktorluğu alanında Diploma Denklik Sınavı, Birimimiz tarafından 2019-2023 yılları arası yapılmıştır. Denklik sınavını başarı ile geçen adayların staj tamamlamaları da Birimimiz anabilim dallarında yapılabilmektedir.

Değişim programları hakkında öğrencilere üniversitenin yayınladığı genel duyuru/yönetmelik haricinde birimimiz tarafından Erasmus Koordinatörlüğü ve dekanlığın katılımı ile gerçekleşen ve düzenli aralıklarla ilgili öğrencilere akıllarındaki soruları sorma imkânı sunan, interaktif toplantılar ile bilgilendirme yapılmaktadır. Fakat birimimiz yurt içinde ve dışında rahatlıkla çalışabilecek yetkin hekimler yetiştirebilmek amacıyla Mezuniyet Öncesi Öğrenci Kurulu, Program ve Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından belirlenen müfredatı her

öğrenciye göstermek zorundadır. Bu özelliği ile diğer bölümlerden ayrılan tıp birimi öğrenci değişim programları tarafından diğer birimlerden ayrılmaktadır. Her yıl değişen ve gelişen tıp müfredatı ve staj programları karşısında her sene başında ilgili anabilim dalları değişim programları ile ilgili toplanmakta ve geçerliliklerini değerlendirerek öğrenci merkezli programlar dekanlık tarafından oluşturulmaktadır.

Birimimizden mezun olmaya hak kazanan öğrencilerin diplomaları Sağlık Bakanlığı'na gönderilerek bakanlık tarafından mühürlenir, tescil numarası verilir. Eğitimin ve hekimin niteliği Türkiye Cumhuriyeti Sağlık Bakanlığı tarafından tasdiklendikten sonra hekimlerin atamaları yapılır ve mesleğe başlamaları sağlanır.

OLGUNLUK DÜZEYİ : Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

KANITLAR:

- 1) [OMU_Onlisans_Lisans_Egitim_Oğretim_Yonetmeligi.pdf](#)
- 2) [Egitimde_Revizyon_Izleme_Yonlendirme_Kilavuzu.pdf](#)
- 3) [OMU_Egitim_Oğretim_Politikasi.pdf](#)
- 4) [Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi](#)
- 5) [Bagil_Degerlendirme_Yonergesi](#)
- 6) [Diploma_Mezuniyet_ile_Diger_Belgelerin_Duzenlenmesi_ile_ilgili_Uygulama_Esaslar](#)
- 7) [Mezuniyet İlişki Kesme Formu](#)
- 8) [Diploma İçeriği Basımı İş Akış Süreci](#)
- 9) [Diploma İmza İş Akış Süreci](#)
- 10) [Yatay Geçiş Başvuru ve Kabul İşlemleri İş Akış Süreci](#)
- 11) [Yandal işlemleri İş Akış Süreci](#)
- 12) [Öğrenci Danışmanlık İşlemleri İş Akış Süreci](#)

B.3. ÖĞRENME KAYNAKLARI VE AKADEMİK DESTEK HİZMETLERİ

B.3.1 ÖĞRENME ORTAM VE KAYNAKLARI

OMÜ, öğrenme ortamlarının öğrenci ve akademik personelin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde nitelikli hâle getirilmesi ve öğrenme ihtiyaçlarının yeterli şekilde karşılanabilmesi için çaba göstermekte, bütüncül bir yaklaşımla üniversite genelinde belirli standartların karşılanması için çalışmaktadır. Bu bağlamda öğrencilere ve öğretim elemanlarına farklı formatlarda kaynaklar sunmakta ve bunlara erişimi hem dijital/çevrimiçi hem de basılı olarak mümkün kılmaktadır. Bu yaklaşımını ise kabul ettiği eğitim-öğretim politikası ile beyan etmiştir. Öğrencilerin bağlı oldukları programa yönelik ders kaynaklarına ulaşabilmelerini sağlayan ve yürürlükte olan tüm dersler için kullanılabilen çeşitli platformlar mevcuttur. Bu platformlardan ilki Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVYS)'dir AVYS aracılığıyla ilgili dersin öğretim elemanı derslerine yönelik hazırlamış olduğu dijital içerikleri (ders notu, sunum, video v.b.) öğrencilerle paylaşabilmekte ve öğrencilerin erişimine sunabilmektedir. OMÜ kütüphane hizmetleri kapsamında sunulan fiziksel ve dijital içeriklere erişimin niteliği ile

niceliği artış göstermektedir. Bu bağlamda basılı kitap sayısı, geçtiğimiz yıldan bu yıla 177.187'den 181.473'e çıkarılmıştır. Bunun yanında 28 adet elektronik veri tabanına, 440 binden fazla elektronik kitaba, 5 milyondan fazla teze ve bunun dışında birçok fiziksel ve dijital kaynağa kütüphane aracılığıyla ulaşılabilir. Bu kaynaklara hem kampüs içinden hem de gerekli vekil sunucu (proxy) ayarları yapılarak üniversite dışından erişilebilmektedir. Ayrıca öğretim elemanları ve öğrenciler arasındaki içerik paylaşımını sağlayabilmek ve dersleri çevrimiçi unsurlarla destekleyebilmek adına Google tabanlı bir Eğitim Yönetim Sistemi kullanılmakta ve öğrenciler kendilerine üniversiteye kayıtlı olmalarından itibaren verilen hesaplar ile bu sisteme erişebilmektedir. Tüm üniversite için oluşturulan bu sistemlerin dışında Tıp Fakültesi ve Diş Hekimliği Fakültesi gibi bazı birimlerin müfredatları gereği ek ihtiyaçlarını karşılamak için ilave çözümler de devreye alınmıştır. (Kurumda öğrenme ortam ve kaynaklarının kullanımının izlenmesi ve iyileştirilmesinde paydaşlardan alınan geribildirimler de etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Öğrenme ortamlarının fiziki altyapısına dair iyileştirmeler, birim yönetimleri tarafından takip edilmekte, YGG raporları ile bu ihtiyaçlar belirlenmekte, raporlar baz alınarak çeşitli DİF'ler oluşturulmaktadır.

OLGUNLUK DÜZEYİ :Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

KANITLAR:

- 1- Akademik Veri Yönetim Sistemi <https://avesis.omu.edu.tr/>
- 2- YGG Raporları

B.3.2. AKADEMİK DESTEK HİZMETLERİ

OMÜ Tıp Fakültesi'nde öğrencilerin akademik gelişimini desteklemek ve danışmanlık hizmetlerinin etkinliğini artırmak amacıyla kurumsal akademik danışmanlık sistemi uygulanmaktadır. Öğrenci-danışman etkileşimini güçlendirmek üzere üniversite genelinde geliştirilen Etkinlik Yönetim Portalı aktif olarak kullanılmakta; bu sistem aracılığıyla danışmanlık süreçleri planlanmakta ve izlenmektedir. Akademisyenler ve öğrenciler için düzenlenen oryantasyon eğitimleri ile sistemin etkin kullanımı teşvik edilmektedir.

Akademik danışmanlar, belirlenmiş ofis saatleri kapsamında öğrencilere yüz yüze danışmanlık hizmeti sunmakta; görüşme saatleri fakülte ve üniversite web sayfaları üzerinden ilan edilmektedir. Ayrıca üniversitenin öğrenme yönetim sistemi aracılığıyla çevrimiçi danışmanlık ve görüşmeler gerçekleştirilebilmektedir.

Öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla Psikoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi (PUAMER) aracılığıyla psikolojik danışmanlık ve destek hizmetleri sunulmakta; üniversite yaşamını destekleyici etkinlikler düzenlenmektedir. Kariyer Merkezi ise öğrencilere ve mezunlara yönelik kariyer planlama, danışmanlık ve iş dünyasıyla etkileşim faaliyetleri yürütmektedir.

PUAMER ve Kariyer Merkezi tarafından sunulan hizmetler, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda düzenli olarak değerlendirilmekte ve iyileştirilmektedir. Ayrıca Öğrenci Akademik Danışmanlık Yönergesi 2023 yılında güncellenmiş; uygulama sonuçlarına ilişkin raporlar izleme ve değerlendirme amacıyla Rektörlüğe iletilmiştir.

OLGUNLUK DÜZEYİ Tıp Fakültesi'nde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri düzenli olarak izlenmekte, öğrenci katılımı sağlanarak sürekli iyileştirilmektedir.

KANITLAR:

- 1- <https://puamer.omu.edu.tr/tr/hizmetler/omu-ogrencilerine-yonelik-psikolojik-destek>
- 2- [PUAMER Birim Faaliyet Raporu](#)

B.3.3. TESİS VE ALT YAPILAR

Fakültemizde tıp eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun olacak şekilde eğitim; **derslikler kompleksi, Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) binası ve hastane binası** olmak üzere üç farklı yerleşkede yürütülmektedir.

Derslikler Kompleksi

Tıp eğitimine ayrılmış farklı kapasite ve yüzölçümlerine sahip **9 adet derslik** bulunmaktadır. Dersliklerin tamamı merkezi ısıtma-soğutma sistemine sahiptir ve eğitim için gerekli teknik donanımlarla (bilgisayar, projeksiyon, ses sistemi, yazı tahtası vb.) donatılmıştır.

Bu komplekste ayrıca:

- 2 klinik beceri eğitimi laboratuvarı
- 2 mesleki beceri eğitimi laboratuvarı
- 2 multidisiplin laboratuvarı
- 1 küçük derslik, görevli odaları ve öğrenci temsilcilikleri
- Her katta kadın-erkek tuvaletleri

Öğrenciler için **1200 adet kilitli dolap** (2025 itibarıyla %66'sı kullanımdadır) bulunmaktadır.

Multidisiplin ve mesleki beceri laboratuvarları, öğrenci kapasitesine uygun fiziksel koşullara, yeterli aydınlatmaya, ısıtma sistemine ve uygulamaya yönelik ekipmanlara sahiptir. Anatomi Anabilim Dalı'nda ise anatomi uygulamaları için **4 laboratuvar, 4 kadavra havuzu** ve **4 kadavra** mevcuttur.

PDÖ (Probleme Dayalı Öğrenim) Binası

Üç katlı PDÖ binasında:

43 adet PDÖ odası

- Klinik beceri odaları, sunu odası ve derslikler
- Öğrenci işleri, öğrenme kaynakları merkezi
- Toplantı, dinlenme ve oturma alanları
- Depolar, görevli ve hizmetli odaları
- Her katta kadın ve erkek tuvaletleri

yer almaktadır.

PDÖ odaları öğrenci sayısına uygun büyüklükte olup, tümü merkezi sistemle ısıtılmakta ve PDÖ eğitimine yönelik temel donanımlarla (masa, sandalye, yazı tahtası, flipchart, temel kaynak kitaplar) donatılmıştır. Klinik beceri alanlarında video destekli gözlem imkânı bulunan odalar mevcuttur. Klinik beceri laboratuvarlarında toplam **4 manken ve 19 maket** bulunmaktadır.

Eğitim Materyalleri ve Maket-Manken Altyapısı

Fakülte genelinde farklı anabilim dallarında kullanılan toplam **368 adet maket** bulunmaktadır. Bu sayı, temel ve klinik uygulamaların yürütülmesi için yeterli düzeydedir.

Çalışma Alanları, Sosyal ve Destek Alanları

Hastane binasında öğrencilerin kullanımına açık:

1 okuma salonu

1 intörn çalışma odası

bulunmaktadır.

Yerleşke genelinde öğrenci, akademik ve idari personele hizmet veren **kafeteryalar, büfeler, bankalar, ATM'ler, medikal satış alanları ve kuaförler** mevcuttur. Kampüs içinde öğrencilerin yararlanabileceği **yemekhane, spor tesisleri** (tenis kortları, halı sahalar, spor salonları, atletizm pisti) ve **olimpik yüzme havuzu** bulunmaktadır (havuz halen tadilat aşamasındadır).

Ayrıca öğrencilerin ulaşım ve güvenliği için **kathı ve açık otopark alanları** mevcuttur. Sağlık güvencesi olmayan öğrenciler, üniversitenin ilgili birimleri aracılığıyla ücretsiz sağlık hizmetlerinden yararlanabilmektedir.

OLGUNLUK DÜZEYİ: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

KANITLAR:

1- Akademik Veri Yönetim Sistemi <https://avesis.omu.edu.tr/>

2- Tıp Fakültesi Derslikler

TIP FAKÜLTESİ DERSLİKLER			
DERSLİK ADI	NORMAL KAPASİTE	SINAV DÜZENİ	YÜZÖLÇÜM (m²)
D4	136	48	170
D8	130	65	160
D9	88	40	112
D10	60	30	54
D11	44	20	67
AKŞEMSETTİN	302	98	275
ŞERAFETTİN			
SABUNCUOĞLU	296	98	221
FARABİ	212	70	221
İBNİ SİNA	212	70	275

B.3.4. DEZAVANTAJLI GRUPLAR

Birimimizde engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak düzenlemeler yapılmıştır. Derslikler binasında engelli asansörü, engelli tuvaleti ve amfilerde basamaklarda tutunma barları mevcuttur. Bunun dışında görme engellilerin ulaşımını kolaylaştırmak ve bağımsız hareketlerine yardımcı olmak amacıyla koridorlarda yürüyüş bandı bulunmaktadır.

OMÜ, dezavantajlı gruplara yönelik eğitim-öğretim ve diğer hizmetlerin erişilebilirliğini artırmak amacıyla gerekli altyapı ve destek mekanizmalarını sağlamaktadır. Bu süreçler, Rektörlüğe bağlı olarak faaliyet gösteren Engelli Öğrenci Birimi ve ilgili yönetim kurulu tarafından düzenli olarak izlenmekte; dezavantajlı öğrencilerin durumu sürekli değerlendirilerek gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Üniversitenin fiziki altyapısı erişilebilirliği artıracak şekilde sürekli yenilenmektedir. Bu kapsamda 2023 yılı itibarıyla Tıp Fakülte binası Turuncu Bayrak Ödülü kazanmıştır. Sosyo-kültürel faaliyetlerde erişilebilirlik açısından Kurupelit Yerleşkesi Mavi Bayrak Ödülü'ne sahiptir.

Engelli öğrencilerin ihtiyaçlarının belirlenmesi amacıyla düzenli toplantılar yapılmakta; Engelli Öğrenci Görüşme Formu aracılığıyla alınan geri bildirimler doğrultusunda gerekli önlemler alınmaktadır. Ayrıca görme engelli bireylerin bilgiye erişimini desteklemek amacıyla çok sayıda basılı kaynak sesli kitap formatına dönüştürülmüş ve üniversitenin ilgili platformu üzerinden öğrencilere sunulmuştur.

OLGUNLUK DÜZEYİ: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar sistematik olarak izlenmekte, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda sürekli iyileştirme sağlanmaktadır.

KANITLAR:

- 1- [Engelli Öğrenci Tespit Formu](#)
- 2- [Engelli Öğrenci Birimi](#)
- 3- [2023 Yılında Yaptırılan Engelli Asönsörü](#)



B.3.5. SOSYAL, KÜLTÜREL, SPORTİF FAALİYETLER

Fakültemiz bünyesinde öğrencilerin yararlanabileceği sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar bulunmamaktadır. Öğrencilerimiz kampüs alanı içinde bulunan tesislerden kısıtlı olarak yararlanabilmektedirler.

Sosyal ve kültürel faaliyetler çerçevesinde 6 öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Birimimiz bünyesinde kurulan öğrenci gruplarının çalışma yönergeleri bulunmakta olup ve faaliyetleri teşvik edilmektedir.

Öğrencilerimizin motivasyonlarını arttırmak amacıyla, Dekanlığımız tarafından da 14 Mart Tıp Bayramı haftasında çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. Ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan bazı etkinliklerde dereceye girenlere de, yapılan törenlerle ödülleri verilmektedir.

Birimimizin öğrenci ve personel spor takımları mevcut olup üniversitenin düzenlemiş olduğu spor şenliklerinde birden çok başarıya sahiptir.

OLGUNLUK DÜZEYİ: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

KANITLAR:

- 1- [Öğrenci Toplulukları Yönergesi](#)
- 2- [Öğrenci Toplulukları Etkinliği](#)
- 3- [Öğrenci Toplulukları Etkinliği](#)

B.4. ÖĞRETİM KADROSU

B.4.1 ATAMA, YÜKSELTME VE GÖREVLENDİRME KRİTERLERİ

OMÜ Tıp Fakültesi'nde akademik personelin atama ve yükseltme süreçleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 65. maddesine dayalı ilgili yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda yürütülmektedir. Üniversite genelinde 2022 yılında paydaş görüşleri alınarak güncellenen akademik atama ve yükseltme kriterleri, Tıp Fakültesi'nde de uygulanmaktadır.

Güncellenen kriterler kapsamında, bilimsel yayın performansına ek olarak öğretim üyelerinin eğitim-öğretim performansları ve kurumsal katkıları da değerlendirmeye alınmaktadır. Atama ve yükseltme süreçleri ile kriterler kurumsal web sayfasında şeffaf biçimde ilan edilmiştir.

Eğitim programlarında yer alan derslerin görevlendirmeleri, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları esas alınarak fakülte ve bölüm kurullarında karara bağlanmaktadır. Uygun uzmanlık alanında öğretim elemanı bulunmayan durumlarda, üniversite içinden veya dışından görevlendirme yapılabilmektedir.

Akademik personelin eğitim niteliğini artırmak amacıyla, üniversite genelinde uygulanan Eğitim-Öğretim Performansını Değerlendirme (EOPD) Prosedürü kullanılmakta; gereksinim duyulan durumlarda Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) aracılığıyla eğitici eğitimleri verilmektedir. Ayrıca ilk kez akademisyen olarak göreve başlayan öğretim elemanlarına yönelik öğrenci merkezli eğitimler düzenlenmektedir.

OLGUNLUK DÜZEYİ: Tıp Fakültesi'nde atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri düzenli olarak izlenmekte; izleme sonuçları doğrultusunda gerekli iyileştirme ve önlemler alınmaktadır.

KANITLAR:

- 1- [Akademik Yükseltme ve Atanmalarda Uygulanacak Esaslar Yönergesi](#)
- 2- [Öğretim Üyesi Atama İş Akış Süreci](#)
- 3- <https://atama.omu.edu.tr/>

B.4.2. ÖĞRETİM YETKİNLİKLERİ VE GELİŞİMİ

Fakültemizde göreve başlayan öğretim üyelerine yönelik Eğitici Gelişimi Kursu düzenlenmektedir.

OMÜ Tıp Fakültesi'nde eğitimin sürekli yenilenmesi ve geliştirilmesi kurumsal ve zorunlu bir sistem olarak uygulanmaktadır. Fakülteye yeni atanan tüm öğretim üyelerinin, eğitim programında ders verebilmesi için 40 saatlik "Eğiticinin Eğitimi Kursu"nu tamamlaması zorunludur; bu eğitimi almayan öğretim üyelerine ders görevi verilmemektedir.

Eğiticilerin eğitsel yetkinliklerini artırmaya yönelik bu kurs 2019 yılında iki kez uygulanmış, yeni öğretim üyelerinin fakülteye katılımına paralel olarak 2023–2024 eğitim-öğretim yılında yeniden planlanmıştır. Ayrıca fakülte, eğiticilerin mesleki gelişimini desteklemek amacıyla Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR) hazırlama eğitimi ve Elektronik

Portfolyo eğitimi gibi yapılandırılmış eğitim faaliyetlerini düzenli olarak yürütmektedir.

Sürekli iyileştirme kültürü, öğrenen merkezli eğitim anlayışı doğrultusunda öğrencileri de kapsamaktadır. Öğrencilerden alınan geri bildirimler üçer aylık periyotlarla analiz edilmekte ve öğretim üyeleri ile blok başkanlarına resmi yazı ile iletilerek eğitsel süreçlerin geliştirilmesinde kullanılmaktadır. Eğitim materyalleri her eğitim-öğretim yılı başında güncellenmekte; fakültenin öğrenme kaynakları merkezi ve web sayfası düzenli olarak yenilenmektedir.

OLGUNLUK DÜZEYİ: OMÜ Tıp Fakültesi'nde eğitimcilerin eğitimi, zorunlu eğitimler, düzenli geri bildirim mekanizmaları ve güncel yönergelerle desteklenen sürdürülebilir bir kalite ve sürekli gelişim sistemi içerisinde yürütülmektedir.

KANITLAR:

- 4- [Akademik Yükseltme ve Atanmalarda Uygulanacak Esaslar Yönergesi](#)
- 5- [Öğretim Üyesi Atama İş Akış Süreci](#)
- 6- <https://atama.omu.edu.tr/>

B.4.3. EĞİTİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK TEŞVİK VE ÖDÜLLENDİRME

OMÜ Tıp Fakültesi'nde öğretim elemanlarının akademik faaliyetleri, araştırma süreçleri ve eğitim-öğretim katkıları, üniversite genelinde yürürlükte olan Ödül ve Teşvik Yönergesi doğrultusunda sistematik olarak desteklenmektedir. Bu yönerge kapsamında bilimsel araştırmaların yanı sıra eğitim, toplumsal ve sosyal alanlardaki başarılı çalışmalar da ödüllendirilmekte; yenilikçi ve yaratıcı eğitim uygulamaları geliştiren öğretim elemanları “Yılım Eğitim Ödülü” ile teşvik edilmektedir.

Öğretim elemanlarının araştırma ve geliştirme faaliyetlerini desteklemek amacıyla güncellenen Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Yönergesi doğrultusunda, araştırma projelerine sağlanan mali destekler artırılmış; üretken akademisyenlerin daha fazla kaynağa erişimi kolaylaştırılmıştır. Ayrıca Akademik Yükseltme ve Atama Esasları kapsamında eğitim-öğretim faaliyetlerinin akademik değerlendirmelerde dikkate alınması sağlanmaktadır.

Tıp Fakültesi öğretim elemanlarının elde ettiği akademik başarılar, fakülte ve üniversite web sayfaları aracılığıyla duyurularak kurumsal farkındalık ve motivasyon artırılmaktadır.

OLGUNLUK DÜZEYİ: OMÜ Tıp Fakültesi'nde akademik teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurumsal düzeyde yaygınlaşmış ve sürdürülebilir hâle gelmiştir.

KANITLAR:

- 1- [Ödül Teşvik Yönergesi](#)
- 2- [BAP Yönergesi](#)
- 3- Fidan Sertifikası



C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. ARAŞTIRMA SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE ARAŞTIRMA KAYNAKLARI

C.1.1. ARAŞTIRMA SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde araştırma süreçleri, üniversitenin "Araştırma, Geliştirme ve Bilgi Transferi" ana süreci ile uyumlu olarak planlanmakta, yürütülmekte ve izlenmektedir. Fakülte, üniversitenin 2024–2028 Stratejik Planı kapsamında belirlenen "Araştırma alanında kapasite, kalite ve iş birliğini artırma" hedeflerine doğrudan katkı sunmaktadır.

Araştırma faaliyetleri; Araştırma ve Geliştirme Koordinatörlüğü çatısı altında, OMÜ-TTO, BAPKOB, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ve ilgili proje destek ofisleri ile koordineli biçimde yürütülmektedir. Fakülte öğretim üyeleri, ulusal ve uluslararası proje çağrıları, proje yazım destekleri, danışmanlık ve üniversite-sanayi iş birlikleri konusunda sistematik olarak bilgilendirilmekte ve desteklenmektedir.

Tıp Fakültesi'nde yürütülen araştırmaların izlenmesi ve değerlendirilmesi; AVESİS, BAPSİS ve DAPSİS otomasyon sistemleri üzerinden gerçekleştirilmekte, proje başvuruları, yürütme ve mali süreçler dijital ortamda yönetilmektedir. Araştırma performansı, ÜNİKYS Raporlama Modülü aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte; elde edilen veriler KİDR, YGG ve yıllık eylem planları kapsamında analiz edilerek iyileştirici faaliyetlere dönüştürülmektedir.

Araştırmacı motivasyonunu artırmaya yönelik olarak BAP bütçe limitleri performansa dayalı şekilde revize edilmiş, ayrıca Ödül ve Teşvik Yönergesi uygulamaya alınmıştır. Fakülte öğretim üyelerinin araştırma çıktılarının toplumsal ve ekonomik değere dönüştürülmesi amacıyla patent, fikri mülkiyet ve ticarileşme süreçleri OMÜ-TTO aracılığıyla desteklenmektedir.

OLGUNLUK DÜZEYİ: OMÜ Tıp Fakültesi'nde araştırma süreçleri; stratejik planlarla uyumlu, izlenebilir, performans odaklı, çok paydaşlı ve sürekli iyileştirmeyi esas alan bir yönetim anlayışıyla yürütülmekte olup, süreçlerin olgunluk düzeyi düzenli olarak izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

KANITLAR:

- 1- [OMÜ 2024-2028 Stratejik Planda Belirtilen Üniversite Amaç ve Hedefleri](#)
- 2- OMÜ Teknoloji Transfer Ofisi <https://omutto.com/>
- 3- <https://bapsis.omu.edu.tr>
- 4- <https://unikys.omu.edu.tr/>

C.1.2. İÇ VE DIŞ KAYNAKLAR

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde araştırma ve geliştirme faaliyetleri, fakültenin stratejik hedefleri doğrultusunda iç ve dış kaynakların etkin, verimli ve sürdürülebilir kullanımı esas alınarak yürütülmektedir.

İç Kaynaklar

Fakültemizin araştırma faaliyetlerinin temel iç kaynaklarını; nitelikli akademik insan kaynağı, temel ve klinik tıp bilimleri araştırma altyapısı, laboratuvarlar, araştırma ve uygulama merkezleri, lisansüstü eğitim olanakları ve kurum içi destek mekanizmaları **oluşturmaktadır. Araştırma süreçleri, üniversite bünyesinde faaliyet gösteren** Araştırma ve Geliştirme Koordinatörlüğü ve Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAPKOB) **ile koordineli biçimde yürütülmekte; fakülte öğretim üyeleri BAP destekleri aracılığıyla araştırma projeleri üretmeye teşvik edilmektedir.**

Ayrıca fakülte bünyesindeki temel tıp bilimleri doktora programları, araştırma insan kaynağının sürekliliğini sağlayan önemli bir iç kaynak olarak değerlendirilmektedir.

Dış Kaynaklar

Fakültemizde yürütülen araştırma faaliyetleri, ulusal ve uluslararası dış kaynaklar **ile desteklenmektedir. Bu kapsamda öğretim üyeleri; TÜBİTAK, TÜSEB, Avrupa Birliği, uluslararası fon sağlayıcı kuruluşlar, kamu kurumları ve üniversite-sanayi iş birlikleri çerçevesinde geliştirilen projelere yönlendirilmektedir.**

Dış kaynaklı proje süreçlerinde araştırmacılara; Ulusal Proje Destek Ofisi, Uluslararası Proje Destek Ofisi ve OMÜ Teknoloji Transfer Ofisi (OMÜ-TTO) tarafından proje çağrıları, başvuru, sözleşme, yürütme ve ticarileştirme aşamalarında danışmanlık ve destek sağlanmaktadır.

OLGUNLUK DÜZEYİ: OMÜ Tıp Fakültesi'nde iç ve dış kaynaklar; araştırma süreçlerini güçlendiren, akademik üretkenliği artıran ve bilimsel çıktıları toplumsal faydaya dönüştürmeyi hedefleyen bütüncül bir yaklaşımla yönetilmektedir.

KANITLAR:

- 1- [OMÜ 2024-2028 Stratejik Planda Belirtilen Üniversite Amaç ve Hedefleri](#)
- 2- <https://bapsis.omu.edu.tr>
- 3- <https://unikys.omu.edu.tr/>
- 4- OMÜ Teknoloji Transfer Ofisi <https://omutto.com/>

C.1.3. DOKTORA PROGRAMLARI VE DOKTORA SONRASI İMKANLAR

Fakültemiz bünyesinde doktora eğitimi veren temel tıp bilimleri Anabilim Dalları şunlardır; Anatomi, Fizyoloji, Tıbbi Biyokimya, Tıbbi Biyoloji, Tıbbi Mikrobiyoloji.

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi, araştırma odaklı akademik yapılanması doğrultusunda temel tıp bilimleri alanında nitelikli doktora eğitimi sunmaktadır. Fakültemiz bünyesinde doktora eğitimi veren temel tıp bilimleri Anabilim Dalları; Anatomi, Fizyoloji, Tıbbi Biyokimya, Tıbbi Biyoloji ve Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dallarıdır.

Bu programlar kapsamında yürütülen doktora eğitimleri; bilimsel araştırma yetkinliği yüksek, eleştirel düşünebilen, etik değerlere bağlı, disiplinlerarası çalışmalara açık ve ulusal/uluslararası düzeyde bilimsel üretim yapabilen araştırmacıların yetiştirilmesini hedeflemektedir. Doktora öğrencileri, fakültemizin güçlü akademik kadrosu ve araştırma altyapısı ile desteklenmekte; tez çalışmaları ulusal ve uluslararası proje, yayın ve bilimsel iş birlikleri ile bütüncül bir şekilde yürütülmektedir.

Doktora programlarının yürütülmesi ve izlenmesi süreçleri, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü koordinasyonunda, üniversitenin araştırma politikaları ve stratejik hedefleri ile uyumlu olarak gerçekleştirilmektedir. Programların etkinliği ve çıktılarına ilişkin izleme ve iyileştirme çalışmaları, kalite güvence sistemi kapsamında düzenli olarak değerlendirilmektedir.

OLGUNLUK DÜZEYİ: Fakültemizde temel tıp bilimleri alanında yürütülen doktora eğitimine ilişkin süreçler tanımlanmış, kurumsal yapı ve sorumluluklar belirlenmiş olup programların yürütülmesi, izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar sistematik bir biçimde gerçekleştirilmektedir. Doktora programlarının hedefleri, üniversitenin araştırma politikaları ve stratejik planı ile uyumlu olarak izlenmekte; elde edilen geri bildirimler ve performans göstergeleri doğrultusunda gerekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

KANITLAR:

- 1- [OMÜ 2024-2028 Stratejik Planda Belirtilen Üniversite Amaç ve Hedefleri](#)
- 2- Akademik Veri Yönetim Sistemi <https://avesis.omu.edu.tr/>
- 3- <https://unikys.omu.edu.tr/>

C.2. ARAŞTIRMA YETKİNLİĞİ, İŞ BİRLİKLERİ VE DESTEKLER

Birim, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanakları (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) mevcuttur.

Temel tıp bilimleri arasında Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi, Tıbbi Biyokimya, Tıbbi Biyoloji gibi bölümler yer almakta; bu bölümler hem eğitim hem de bilimsel araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir.

Örneğin Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı'nın öğretim üyeleri, ulusal ve uluslararası indekslerde yayın yapan bilimsel çalışmaları ile öne çıkmaktadır; bu da fakültenin araştırma üretme kapasitesinin bir göstergesidir.

Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı'nda hücre ve doku kültürü ile moleküler genetik laboratuvarları gibi altyapılar bulunmaktadır; bu tür olanaklar araştırma yetkinliğini desteklemektedir.

OLGUNLUK DÜZEYİ: Fakültemizde araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik kurumsal olanaklar tanımlanmış ve etkin şekilde uygulanmaktadır. Temel tıp bilimleri anabilim dallarında yürütülen araştırmalar, mevcut altyapı ve iş birlikleri ile desteklenmekte; araştırma çıktıları kalite güvence sistemi kapsamında izlenerek iyileştirilmektedir.

KANITLAR:

- 1- [OMÜ 2024-2028 Stratejik Planda Belirtilen Üniversite Amaç ve Hedefleri](#)
- 2- Akademik Veri Yönetim Sistemi <https://avesis.omu.edu.tr/>
- 3- <https://unikys.omu.edu.tr/>

C.2.1. ARAŞTIRMA YETKİNLİKLERİ VE GELİŞİMİ

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi, üniversitenin 2024–2028 Stratejik Planı ile uyumlu olarak araştırma süreçlerini stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda desteklemekte ve geliştirmektedir. Fakülte bünyesinde yer alan akademik birimler ile bu birimlere entegre çalışan kurumsal sistemler aracılığıyla araştırma yetkinliklerinin artırılması, sürdürülebilir bir araştırma ekosisteminin oluşturulması ve disiplinlerarası iş birliklerinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Bu kapsamda Tıp Fakültesi; sahip olduğu nitelikli insan gücü, gelişmiş araştırma altyapısı, lisansüstü eğitim kapasitesi ve kurumsal destek mekanizmaları ile temel ve klinik tıp bilimleri alanlarında araştırma yetkinliğini sürekli olarak geliştirmektedir. Öğretim üyeleri ve araştırmacılar, ulusal ve uluslararası düzeyde proje üretme, bilimsel yayın yapma, patent ve ticarileşebilir ürün geliştirme konularında teşvik edilmekte ve desteklenmektedir.

Araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesinde; Araştırma ve Geliştirme Koordinatörlüğü, BAPKOB, OMÜ Teknoloji Transfer Ofisi (OMÜ-TTO) ve proje destek ofisleri önemli rol üstlenmektedir. Fakülte öğretim üyeleri; ulusal ve uluslararası proje çağrıları, proje yazım destekleri, danışmanlık hizmetleri ve üniversite-sanayi iş birlikleri yoluyla disiplinlerarası araştırmalara yönlendirilmektedir. Bu süreçler sonucunda elde edilen araştırma çıktılarının patent, faydalı model, yayın ve toplumsal katkı sağlayan ürünlere dönüşmesi desteklenmektedir.

Araştırmacıların motivasyonunu ve performansını artırmak amacıyla üniversite genelinde uygulanan ödül ve teşvik mekanizmaları Tıp Fakültesi öğretim üyelerini de kapsamaktadır. Fakülte bünyesinde, bilimsel yayın, proje, patent ve akademik başarıları nedeniyle kurumsal ödül ve teşviklerden yararlanan öğretim üyeleri bulunmakta; bu uygulamalar araştırma kültürünün güçlenmesine katkı sağlamaktadır.

Araştırma performansının izlenmesi ve geliştirilmesine yönelik olarak AVESİS, BAPSİS ve DAPSİS sistemleri etkin biçimde kullanılmakta; elde edilen veriler kalite güvence sistemi kapsamında değerlendirilerek iyileştirici faaliyetler planlanmaktadır. Bu bütüncül yaklaşım sayesinde OMÜ Tıp Fakültesi, araştırma yetkinliğini sürekli geliştiren, paydaş ihtiyaçları ile uyumlu ve çıktıları toplumsal faydaya dönüşen bir araştırma ortamı sunmaktadır.

OLGUNLUK DÜZEYİ: Fakültemizde araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik süreçler tanımlanmış, kurumsal destek mekanizmaları etkin biçimde uygulanmakta ve araştırma performansı sistematik olarak izlenmektedir. Elde edilen veriler kalite güvence sistemi kapsamında değerlendirilerek sürekli iyileştirme sağlanmaktadır.

KANITLAR:

- 1- [OMÜ 2024-2028 Stratejik Planda Belirtilen Üniversite Amaç ve Hedefleri](#)
- 2- Akademik Veri Yönetim Sistemi <https://avesis.omu.edu.tr/>
- 3- <https://unikys.omu.edu.tr/>
- 4- Ödül ve Teşvik Yönergesi
- 5- OMÜ Teknoloji Transfer Ofisi <https://omutto.com/>

C.2.2. ULUSAL VE ULUSLARARASI ORTAK PROGRAMLAR VE ORTAK ARAŞTIRMA BİRİMLERİ

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Araştırma Politikası ve 2024–2028 Stratejik Planı doğrultusunda, ulusal ve uluslararası iş birliklerinin geliştirilmesi kurumun temel hedefleri arasında yer almakta olup, OMÜ Tıp Fakültesi bu hedeflere aktif katkı sunmaktadır .

Tıp Fakültesi öğretim elemanları, BAP Uygulama Esasları kapsamında desteklenen Uluslararası Araştırma İş Birliği (BAP05) ve Disiplinler Arası Araştırma Projeleri (BAP09) aracılığıyla hem disiplinler arası hem de uluslararası araştırma faaliyetlerinde yer almaktadır.

OMÜ'nün dahil olduğu uluslararası araştırma ağları ve konsorsiyumlar, Tıp Fakültesi akademisyenlerinin çok merkezli ve yüksek etki değerine sahip araştırmalara erişimini desteklemektedir. Ayrıca TÜBİTAK ikili ve çoklu iş birliği projeleri ile 2214 ve 2219 programları kapsamında yurt dışı araştırma hareketlilikleri teşvik edilmekte; dönüşte edinilen bilgi ve deneyimlerin fakülte içinde paylaşılması sağlanmaktadır.

Tıp Fakültesi öğretim üyeleri, uluslararası kongre ve çalıştayların düzenlenmesi ve organizasyonunda görev almakta; bu faaliyetler aracılığıyla kurumsal görünürlük ve akademik etki artırılmaktadır.

Araştırma Koordinatörlüğü bünyesinde yürütülen Veri İzleme ve Değerlendirme faaliyetleri ile uluslararası iş birlikli yayınlar ve projeler düzenli olarak izlenmekte; DAPSİS gibi yazılımlar aracılığıyla süreçler sistematik biçimde değerlendirilmektedir.

OMÜ Tıp Fakültesi, DOKAP Üniversiteler Birliği başta olmak üzere ulusal düzeydeki iş birlikleri ve Üniversite–Sanayi iş birliği kapsamında yürütülen araştırma ve inovasyon faaliyetlerine katkı sunmaktadır. Teknoloji Transfer Ofisi aracılığıyla yürütülen bu çalışmalar, araştırma çıktılarının toplumsal faydaya dönüşmesini desteklemektedir.

OLGUNLUK DÜZEYİ: OMÜ Tıp Fakültesinde ulusal ve uluslararası düzeyde yürütülen ortak araştırma faaliyetleri ve iş birlikleri düzenli olarak izlenmekte, paydaş görüşleri doğrultusunda değerlendirilmekte ve sürekli iyileştirme yaklaşımıyla geliştirilmektedir.

KANITLAR:

- 1- [OMÜ 2024-2028 Stratejik Planda Belirtilen Üniversite Amaç ve Hedefleri](#)
- 2- Akademik Veri Yönetim Sistemi <https://avesis.omu.edu.tr/>
- 3- <https://unikys.omu.edu.tr/>
- 4- Ödül ve Teşvik Yönergesi
- 5- OMÜ Teknoloji Transfer Ofisi <https://omutto.com/>
- 6- Azerbaycan Tıp Üniversitesi ile Üniversitemiz arasında imzalanan ikili işbirliği protokolü
- 7- Kosova "ESNAF" İşadamları ve Esnaflar ile Protokolümüz



T.C.
ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Tıp Fakültesi Dekanlığı



Sayı : E-45829229-203.01.01.02-2500271917
Konu : Azerbaycan Tıp Üniversitesi ile
Protokolümüz Kapsamında Gelecek
Gözlemci Başvuruları

27.11.2025

ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE
(Uluslararası İlişkiler Birimi)

İlgi : 18.11.2025 tarihli ve E-78015647-203.01.01.02-2500263096 sayılı yazınız.

İlgi yazınızla Azerbaycan Tıp Üniversitesi ile Üniversitemiz arasında imzalanan ikili işbirliği protokolü gereği, Azerbaycan uyruklu Dr.İlahe HIDIROVA, Dr. Laman HUMBATOVA ve Dr. Aytaç ZİYADLI'nın 06.04.2026-02.07.2026 tarihleri arasında Fakültemiz Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Anabilim Dalında gözlemci doktor statüsünde eğitim almaları Dekanlığımızca uygundur. Bilgilerinize arz ederim.

Prof. Dr. Murat DANACI
Dekan

Ek: 1

Belge Doğrulama Kodu: 347TM3P

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/ondokuz-mayis-universitesi-ebys>

Adres: Ondokuz Mayıs Üniversitesi Rektörlük Binası

Telefon No:

e-Posta:

Kep Adresi: omun@om01.kep.tr

Faks No: (0 362) 4576041

İnternet Adresi:

Bilgi için :

Telefon No:

Direkt Hat:

Melihat Akyüz

Bilgisayar İşletmeni





T.C.
ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Tıp Fakültesi Dekanlığı



Sayı : E-45829229-203.02.01.02-2500271829
Konu : Kosova "eSNAF" İşadamları ve
Esnaflar ile Protokolümüz
Kapsamında Gelecek Gözlemci
Başvuruları

27.11.2025

ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE
(Uluslararası İlişkiler Birimi)

İlgi : 12.11.2025 tarihli ve E-78015647-203.02.01.02-2500260044 sayılı yazınız.

İlgi yazınızla ikili işbirliği anlaşması çerçevesinde Kosova "ESNAF" İşadamları ve Esnaflar Derneği ile olan protokole istinaden Kosova uyruklu Dr. Elsa Dyla'nın Fakültemiz Deri ve Zührevi Hastalıkları Anabilim Dalında, Dr. Erkand Dyla'nın Fakültemiz Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalında 07.12.2025-30.12.2025 tarihleri arasında gözlemci doktor statüsünde eğitim almaları Dekanlığımızca uygundur.

Bilgilerinize arz ederim.

Prof. Dr. Murat DANACI
Dekan

Ek:
1- 1
2- 2

C.3.1. ARAŞTIRMA PERFORMANSININ İZLENMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesinde araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen çerçeve yönetmelik doğrultusunda uygulanan Akademik Teşvik Sistemi kapsamında yürütülmektedir. Bu kapsamda öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerine ilişkin veriler, YÖKSİS üzerinden kayıt altına alınmakta; akademik teşvik puanları (D puanı vb.) temel göstergeler olarak kullanılmaktadır.

Tıp Fakültesinde araştırma ve geliştirme faaliyetleri; öğretim elemanı başına düşen proje sayısı, ulusal ve uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen projeler, patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuruları, uluslararası indekslerde yer alan bilimsel yayınlar ile yerel ve klinik etik kurul onaylı araştırma sayıları gibi nicel göstergeler aracılığıyla yıllık olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Elde edilen veriler, fakültenin araştırma kapasitesinin izlenmesi, güçlü ve gelişime açık alanların belirlenmesi ve sürekli iyileştirme faaliyetlerinin planlanması amacıyla ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilmektedir.

OLGUNLUK DÜZEYİ: Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

KANITLAR:

- 1- Akademik Veri Yönetim Sistemi <https://avesis.omu.edu.tr/>
- 2- <https://yoksis.yok.gov.tr/>
- 3- <https://unikys.omu.edu.tr/>
- 4- [Eğitim Faaliyetleri Değerlendirme Komisyonu](#)

C.3.2. ÖĞRETİM ELEMANI/ARAŞTIRMACI PERFORMANSININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesinde öğretim elemanı ve araştırmacı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi, kurumsal veri yönetim sistemi AVESİS başta olmak üzere ATOSİS, APSİS ve BAPSİS üzerinden yürütülmektedir. Bu sistemler aracılığıyla proje, yayın, patent ve akademik faaliyetler birim ve birey bazında düzenli olarak izlenmekte, çoklu veri girişinin önüne geçilerek tutarlı, şeffaf ve izlenebilir bir yapı sağlanmaktadır.

Araştırmacıların performansı, BAPKOB Uygulama Esasları ve Araştırmacı Bilgilendirme Kılavuzu doğrultusunda APSİS üzerinden puanlandırılmakta; elde edilen puanlar doğrultusunda yüksek performans gösteren araştırmacılara ek bütçe desteği sağlanmaktadır. Böylece araştırma performansı hem objektif ölçütlerle değerlendirilmekte hem de teşvik edici bir mekanizma ile desteklenmektedir.

AVESİS sistemi; yayınların ORCID, DOI ve yazar bilgileri üzerinden doğrulanmasını sağlayarak mükerrer sayıların önüne geçmekte, WOS, TR-Dizin gibi ulusal ve uluslararası veri tabanlarından yayınları otomatik olarak çekerek performans izlemine güçlendirmektedir. BAP projelerinden üretilen çıktılar, BAPSİS üzerinden izlenmekte ve proje çıktısı üretimi zorunlu tutulmaktadır.

Tıp Fakültesi öğretim elemanlarının yer aldığı projeler, yayınlar ve patent başvuruları; ünvan, birim ve yıllar bazında izlenebilmekte, geçmiş yıllara ait verilere erişim sağlanarak kurumsal hafıza güçlendirilmektedir.

Araştırma performansı ayrıca patent başvuruları, SCI-E/SSCI/AHCI indeksli yayınlar, atıf sayıları ve öğretim üyesi başına düşen yayın sayıları gibi göstergelerle düzenli olarak

izlenmektedir.

OMÜ Tıp Fakóltesi akademisyenleri, ulusal ve uluslararası düzeyde elde ettikleri ödöl ve başarılarla teşvik edilmekte; bu başarılar kurumsal düzeyde görünür kılınmaktadır. Kurum, araştırma performansını diğér üniversitelerle karşılaştırmalı olarak izlemekte ve Araştırma Üniversitesi Aday İzleme Programı kapsamında gelişimini sürdürmektedir.

OLGUNLUK DÜZEYİ: OMÜ Tıp Fakóltesinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı dijital sistemler aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte, öğretim elemanlarıyla birlikte değerdendirilmekte ve sürekli iyileştirme yaklaşımıyla geliştirilmektedir.

KANITLAR:

- 1- Akademik Veri Yönetim Sistemi <https://avesis.omu.edu.tr/>
- 2- <https://yoksis.yok.gov.tr/>
- 3- <https://unikys.omu.edu.tr/>
- 4- Eğitim Faliyetleri Değerdendirme Komisyonu

DAHİLİ TIP BİLİMLERİ 2025

	DAHİLİ TIP BİLİMLERİ-2025			
ANABİLİM DALI-Öğretim Üyesi Sayısı	SCI/SSCI Exp. ULUSAL –ULUSLARARASI HAKEMLİ DERGİLERDE YAYIN SAYISI	PROJE-(Kabul edilen, Devam eden ve biten)	KİTAP BÖLÜMÜ	ÖDÜL-BİLDİRİ
Acil Tıp- (6)	8	1	-	-
Adli Tıp- (2)	1	-	1	-
Aile Hekimliği-(4)	9	-	-	-
Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hast.-(4)	3	2	-	-
Çocuk Sağlığı ve Hast.-(23)	36	10	9	4 Bildiri
Dermatoloji-(5)	-	3	-	-
Tıbbi Farmakoloji- (3)	2	2	4	-
Fizik Tedavi ve Reh.-9	5	-	-	-
Göğüs Hastalıkları- (2)	7	-	-	-
Halk Sağlığı- (5)	13	2	-	-
İç Hastalıkları- (25)	11	21	1	-
Kardiyoloji- (8)	23	-	-	-
Enfeksiyon Hast. - (8)	1	1	-	2 Bildiri
Nöroloji-(10)	7	17	-	5 Bildiri
Nükleer Tıp- (4)	2	-	-	1 Bildiri
Ruh Sağ. Ve Hastalıkları- (7)	3	1	-	-
Radyasyon Onkolojisi (4)	2	2	-	2 Bildiri
Radyoloji- (18)	22	3	1	8 Bildiri 1 Ödül
Tıbbi Genetik- (3)	2	1	-	-
Spor Hekimliği- (1)	-	-	-	-
TOPLAM	159	66	16	22 Bildiri

CERRAHİ TIP BİLİMLERİ 2025

	CERRAHİ TIP BİLİMLERİ-2025			
ANABİLİM DALI-Öğr. Üye Sayısı	SCI/SSCI Exp. ULUSAL –ULUSLARARASI HAKEMLİ DERGİLERDE YAYIN SAYISI	PROJE-(Kabul edilen, devam eden,biten)	KİTAP BÖLÜMÜ	Ödül-Bildiri
Anest. Ve Reanimasyon (18)	59	4	3	-
Beyin ve Sinir Cerrahisi (9)	2	1	-	-
Çocuk Cerrahisi (4)	3	-	-	-
Genel Cerrahi (11)	11	1	-	-
Göz Hastalıkları (10)	5	6	-	-
Göğüs Cerrahisi (6)	7	4	-	1 Bildiri
Kadın Hastalıkları ve Doğum (9)	4	3	-	-
Kalp ve Damar Cerrahisi (3)	1	1	-	-
Kulak, Burun ve Boğaz Hast. (6)	9	-	-	-
Ortopedi ve Travmatoloji (8)	26	-	-	6 Bildiri 1 Ödül
Plastik, Rekonst.ve Est.Cerrahi (2)	5	1	-	-
Tıbbi patoloji (7)	18	4	1	1 Bildiri
Uroloji (6)	3	2	-	-
TOPLAM	153	27	4	8 Bildiri 1 Ödül

TEMEL TIP BİLİMLERİ 2025					
Anabilim Dalı	Öğr. Üyesi (Öğr. Görevlisi dahil) Sayısı	SCI-E, Diğer Uluslararası ve Ulusal Hakemli Dergilerdeki Yayınlanmış Makale sayısı	2025 yılında başlayan, tamamlanan ve devam eden Proje Sayısı	2025 yılında Uluslararası/Ulusal yayınlanmış Kitap/Kitap Bölümü Sayısı	Ödül –Bildiri Sayısı
Anatomi	8	8	-	12	2 Bildiri
Biyofizik	2	3	7	2	-
Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi	1	9	2	-	-
Histoloji-Embriyoloji	6	36	15	-	1 Bildiri
Fizyoloji	7	7	13	1	-
Tıbbi Biyokimya	5	11	13	1	-
Tıbbi Biyoloji	5	14	32	5	9 Bildiri 3 Ödül
Tıbbi Mikrobiyoloji	5	16	21	1	-
Tıp Eğitimi	3	2	-	1	-
Tıp Tarihi ve Etik	1	-	-	-	-
TOPLAM	43	106	103	23	12 Bildiri- 3 Ödül

D.TOPLUMSAL KATKI

D.1. TOPLUMSAL KATKI SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE TOPLUMSAL KATKI KAYNAKLARI

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi, Üniversitenin misyonu ve Toplumsal Yaşama Katkı Politikası doğrultusunda; sağlık, eğitim, araştırma-geliştirme ve sosyal sorumluluk alanlarında toplumsal katkı faaliyetlerini yürütmektedir.

Tıp Fakültesi tarafından gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri, Üniversitenin stratejik planında yer alan “topluma hizmette niteliği artırmak” amacı doğrultusunda ÜNİKYS üzerinden izlenmekte, yıllık olarak değerlendirilmekte ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Bu süreçler, Toplumsal Yaşama Katkı Koordinatörlüğü ve Kalite Komisyonu ile eşgüdüm içinde yürütülmekte; sonuçlar düzenli olarak izlenerek gerekli önlemler alınmaktadır.

OLGUNLUK DÜZEYİ: Toplumsal katkı süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

KANITLAR:

- 1- [OMÜ 2024-2028 Stratejik Planda Belirtilen Üniversite Amaç ve Hedefleri](#)
- 2- [Toplumsal Katkı Kordinatörlüğü](#)
<https://tip.omu.edu.tr/tr/toplumsal-katki/birim-faaliyetleri>
- 3- <https://tip.omu.edu.tr/tr/fakultemiz/misyon-vizyon>

D.1.2. KAYNAKLAR

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi, toplumsal katkı faaliyetlerini Üniversitenin **Toplumsal Yaşama Katkı Politikası ve Uygulama Planı** doğrultusunda; **sağlık, eğitim, araştırma-geliştirme ve sosyal sorumluluk** alanlarında yürütmekte ve bu alanlardaki kurumsal kaynaklarını etkin biçimde kullanmaktadır.

Toplumsal katkının temelini oluşturan sağlık hizmetleri; **OMÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (SUVAM), Toplum Ruh Sağlığı Merkezi (TRSM), Havza Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Merkezi ve Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi** aracılığıyla sunulmakta; ileri tanı-tedavi altyapısı, akredite birimler ve yeni teknolojik yatırımlarla toplumun sağlık gereksinimleri karşılanmaktadır.

Tıp Fakültesi, eğitim ve araştırma kapasitesini topluma aktarmak amacıyla sürekli eğitim faaliyetleri, bilimsel projeler ve Ar-Ge çıktıları üretmekte; toplumsal katkı odaklı projelerin değerlendirilmesi ve izlenmesi Üniversitenin tanımlı izleme-değerlendirme modelleri ile yapılmaktadır.

Ayrıca sosyal sorumluluk faaliyetleri kapsamında dezavantajlı gruplara yönelik sağlık hizmetleri, farkındalık etkinlikleri, afet ve kriz dönemlerinde gönüllülük esaslı çalışmalar yürütülmekte; bu faaliyetler öğrenci toplulukları ve ilgili merkezlerin katkısıyla desteklenmektedir.

OLGUNLUK DÜZEYİ: OMÜ Tıp Fakültesinde toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik kaynakların yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda sürekli iyileştirme sağlanmaktadır.

KANITLAR:

- 1- [OMÜ 2024-2028 Stratejik Planda Belirtilen Üniversite Amaç ve Hedefleri](#)
- 2- **Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü**
<https://tip.omu.edu.tr/tr/toplumsal-katki/birim-faaliyetleri>
- 3- <https://tip.omu.edu.tr/tr/fakultemiz/misyon-vizyon>
- 4- **OMÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (SUVAM)**
- 5- **Toplum Ruh Sağlığı Merkezi (TRSM)**
- 6- **Havza Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Merkezi**
- 7- **Sigara Bırakma Polikliniği ve Sosyal Pediatri Polikliniği**
- 8- **Hasta Konuk Evi**
- 9- **Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğü**
- 10- **Organ ve Doku Nakli Koordinatörlüğü**

D.2. TOPLUMSAL KATKI PERFORMANSI

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesinde toplumsal katkı faaliyetleri; **eğitim, araştırma ve sağlık hizmetleri** alanlarında sürdürülebilirlik esasına dayalı olarak yürütülmekte ve kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumlu biçimde yönetilmektedir. Toplumsal katkı süreçleri tanımlı bir organizasyonel yapı içinde izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Fakülte; koruyucu hekimlik, birinci basamak ve acil sağlık hizmetleri, olağanüstü durumlara hazırlık, toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi hedefleri doğrultusunda faaliyetler yürütmektedir. Bu kapsamda **Toplum Ruh Sağlığı Merkezi (TRSM)** ile kronik psikiyatrik hastalara yönelik tedavi ve rehabilitasyon hizmetleri sunulmakta; **Hasta Konuk Evi** aracılığıyla hasta ve yakınlarının barınma gereksinimleri karşılanmaktadır. Ayrıca özel gün ve haftalarda toplum ve sağlık çalışanlarına yönelik farkındalık etkinlikleri ve eğitimler düzenlenmektedir.

D.2.1.TOPLUMSAL KATKI PERFORMANSININ İZLENMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ

Tıp Fakültesinde toplumsal katkı performansı, farklı paydaş ve birimler aracılığıyla **düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir.** Fakülte, **Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğü** kapsamında temsilci öğretim üyesi ile temsil edilmekte; hastanede oluşturulan **Engelsiz Destek Birimi** aracılığıyla engelli bireylerin sağlık hizmetlerine erişimi desteklenmektedir. Bu birim periyodik toplantılarla faaliyetlerini değerlendirmektedir.

Toplumu bilinçlendirmeye yönelik etkinlikler başhekimlik koordinasyonunda ve ilgili sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği içinde yürütülmektedir. Öğrenci topluluklarının sosyal ve toplumsal katkı faaliyetleri **Öğrenci Toplulukları Koordinatörlüğü** tarafından izlenmektedir.

Organ bağıışı farkındalık çalışmaları **Organ ve Doku Nakli Koordinatörlüğü** tarafından sürdürölmekte; hasta ve hasta yakınlarının dilek ve şikâyetleri hastane yönetimi tarafından değeriendirilerek iyileştirme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. **Hasta Konuk Evi** hizmetleri yıllık olarak izlenmekte ve hizmet kalitesinin artırılmasına yönelik düzenlemeler yapılmaktadır.

Ayrıca Dönem 2 ve 3 öğrencilerinin zorunlu olarak aldığı **KDT ve TDT dersleri** kapsamında yürütölen toplumsal katkı projeleri, ders başarı notuna etki edecek şekilde değeriendirilerek öğrencilerin toplumsal katkı farkındalığı artırılmaktadır.

OLGUNLUK DÜZEYİ: Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değeriendirilerek iyileştirilmektedir.

KANITLAR:

- 1- OMÜ 2024-2028 Stratejik Planda Belirtilen Üniversite Amaç ve Hedefleri
- 2- **Toplumsal Katkı Kordinatörlüğü**
<https://tip.omu.edu.tr/tr/toplumsal-katki/birim-faaliyetleri>
- 3- <https://tip.omu.edu.tr/tr/fakultemiz/misyon-vizyon>
- 4- **OMÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (SUVAM)**
- 5- **Toplum Ruh Sağlığı Merkezi (TRSM)**
- 6- **Havza Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Merkezi**
- 7- **Sigara Bırakma Polikliniğı ve Sosyal Pediatri Polikliniğı**
- 8- **Hasta Konuk Evi**
- 9- **Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğü**
- 10- **Organ ve Doku Nakli Koordinatörlüğü**